

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МДОУ ЦРР
№6 «Синяя птица»
№ 79 от « 6 » декабря 2021 г.



Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
Центр развития ребенка –
детский сад №6 «Синяя птица»

*«Детство – духовность, единство, творчество,
сотрудничество, талант, вдохновение,
ответственность»*

на 2022 - 2024 годы

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом
образования

Малоярославецкой районной
администрации

муниципального района

«Малоярославецкий район»

районной администрации

Муниципального района

«Малоярославецкий

« 4 » район» 12 20 21 г.

Ю. В. Медова

ПРИНЯТА

решением

педагогического совета

Протокол № 2 от

« 25 » ноября 2021 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей МДОУ

ЦРР №6 «Синяя птица»

Протокол № 2

от « 18 » ноября 2021 г.

Малоярославец, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	3
2	Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении	7
3	Раздел II. Анализ потенциала развития МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»	23
4	Раздел III. Концепция программы развития МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»	31
5	Раздел IV. Программные мероприятия.	34
6	Раздел V. Управление реализацией Программы	42
7	Раздел VI. Финансовый план реализации Программы	43

*«Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний день
детского развития»*
Л.С.Выготский

Паспорт Программы

Программа развития детского сада представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<p>Наименование программы. Статус программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица» <i>«Детство – духовность, единство, творчество, сотрудничество, талант, вдохновение, ответственность»</i> г. Малоярославец Калужской области на 2022 – 2024 г. Нормативно-управленческий документ ДОО, стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы организации за предыдущий период. В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания; управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов; определены пути развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики.</p>
<p>Нормативная база. Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• Национальный проект «Демография», Региональный проект Калужской области «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» от 15.02.2019г.• Национальный проект «Образование», Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» на 2019-2024 годы.• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № №1642).• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .
<i>Цель программы</i>	Создание условий, необходимых для реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»; создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка.
<i>Задачи программы, мероприятия (или проекты программы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования на основе внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, совершенствование структуры образовательного процесса с целью реализации инициатив детей, создания пространства детской реализации; • построение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • внедрение комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, • обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОО; • совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в процессе обучения и воспитания дошкольников, в том числе с привлечением ресурсов различных Интернет-платформ; • обогащение и обновление материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
<i>Сроки</i>	Сроки реализации программы – три года (2022 – 2024 гг.)
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>Организационно-подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное, материально-техническое развитие ДОО (январь-март 2022 г.)</p> <p>Основной этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг результатов реализации Программы, коррекция Программы (при необходимости) (март 2022 г.– сентябрь 2024 г.)</p> <p>Информационно-аналитический этап: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития (сентябрь - декабрь 2024 г.)</p>

<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации, важнейшие целевые показатели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешная реализация требований ФГОС дошкольного образования, соответствие качества дошкольного образования государственным требованиям (превышение «базового уровня» по итогам процедуры мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), • обновленная структура образовательного и воспитательного процесса, совершенствование содержания образования и воспитания в соответствии с целями и задачами ООП ДО МДОУ и рабочей Программы воспитания МДОУ; • использование педагогами в образовательном процессе инновационных технологий и максимальное использование образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО; • снижение заболеваемости за счет внедрения здоровьесберегающих технологий; • реализация системы работы с дошкольниками с ОВЗ и детьми-инвалидами (реализация АООП ДО, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов; создание материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий для реализации адаптированных программ и индивидуальных маршрутов); повышение педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; • обновленная система взаимодействия с родителями; удовлетворенность родителей качеством дошкольных образовательных услуг; увеличение числа родителей, принимающих участие в реализации образовательной программы через разнообразные формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов, в том числе с использованием интернет-платформ; удовлетворенность родителей качеством дошкольных образовательных услуг (не менее 90%) • соответствие квалификационного уровня педагогов требованиям профессионального стандарта; увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, совершенствование педагогического мастерства; распространение опыта работы в части освоения педагогами новых технологий на муниципальном, региональном уровне; • обогащение и обновление материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».
<p><i>Система организации контроля за выполнением программы</i></p>	<p>Внутренняя система оценки качества образовательного процесса, анализ эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей.</p>

<i>Руководитель программы (ФИО, должность, телефон)</i>	Заведующий МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» Олефиренко И.С.
<i>Объемы и источники финансирования программы</i>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • областной бюджет; • муниципальный бюджет; • дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активного взаимодействия всех участников образовательного процесса на принципах социального партнерства, • мотивации педагогов к внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, наличия условий для повышения их педагогической компетентности; • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств
<i>Официальный сайт ДОУ</i>	http://sinyaya-ptica6.edusite.ru
<i>Приказ об утверждении программы</i>	Приказ №79 от 6 декабря 2021 г.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. РАЗДЕЛ I. Информационная справка

1.1. Характеристика МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Полное наименование дошкольной образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»

Сокращенное наименование: МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Учредитель: Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица» - дошкольная образовательная организация, отвечающая современным требованиям к доступности и качеству дошкольного образования. Организации предоставлено право на ведение образовательной деятельности на основании:

- Устава (утвержден постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 03.08.2020 г. №88)
- Лицензии (серия 40ЛЮ1 №0000950, регистрационный номер № 292 от 17.12.2014 года), Приложение №1 к Лицензии (серия 40ПО1 №0003185, утверждена приказом №359 министерства образования и науки Калужской области от 16.03.2020 г.)

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Основные характеристики МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»:

Характеристика	Здание 1	Здание 2
Фактический (юридический) адрес:	249094 Калужская область г. Малоярославец, ул. Звёздная, д.2 (фактический, юридический адрес)	249094 Калужская область г. Малоярославец, ул. Турецкая, д.4 (фактический, адрес)
Телефон	8(48431) 5-34-06	8(48431) 5-34-24
факс	8(48431) 5-34-06	8(48431) 5-34 -24
e-mail:	bluebird6@yandex.ru	
сайт ДОУ:	http://sinyaya-ptica6.edusite.ru	
Проектная мощность	312 мест	220 мест
Характеристика групп	<p>Функционирует 14 возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые группы раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет; - вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, - младшие группы для детей от 3 до 4 лет, - средние группы для детей от 4 до 5 лет, - старшие группы – для детей от 5 до 6 лет, - подготовительные к школе группы – для детей от 6 до 7 лет. - группы кратковременного пребывания 	<p>Функционирует 12 возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые группы раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет; - вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, - младшие группы для детей от 3 до 4 лет, - средние группы для детей от 4 до 5 лет, - старшие группы – для детей от 5 до 6 лет, - подготовительные к школе группы – для детей от 6 до 7 лет. - группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; - группы кратковременного пребывания; - Лекотека (для детей с ограниченными возможностями здоровья).
Кадровый потенциал (педагогические работники).	Педагогический коллектив: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог,	Педагогический коллектив: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре,

	воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием).	педагог – психолог, тьютор, учитель – дефектолог, воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием.)
Учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал (количество работников определяется штатным расписанием)	Помощник воспитателя Кладовщик, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, дворник-садовник, кастелянша. Специалист по охране труда.	Помощник воспитателя Кладовщик, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, дворник-садовник, кастелянша. Специалист по охране труда.
Территория ДОО	Территория ограждена по периметру. 14 прогулочных площадок, веранды с кладовыми. Спортивная площадка.	Территория ограждена по периметру. 12 прогулочных площадок, веранды с кладовыми. Метео- и музыкальная площадки.
Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.	Прачечная (постирочная, гладильно-сушильная, помещение для хранения белья, помещение для приема и выдачи белья). Санитарный узел для персонала. Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря. Хозблок, площадка для мусороконтейнеров на территории.	Прачечная (постирочная, гладильно-сушильная, помещение для хранения белья, помещение приема и выдачи белья, санузел, душевая). Санитарный узел для персонала (на каждом этаже). Душевые для персонала. Санитарный узел для маломобильных групп населения. Колясочная. Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря. Площадка для мусороконтейнеров на территории.
Условия для организации питания дошкольников, персонала.	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, холодильная, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная возвратной тары, санузел, загрузочная, уборная, помещение персонала, душевая, овощной цех, моечная кухонной посуды, мясо-рыбный цех). Комната приема пищи для персонала. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, холодильная, кладовая для сыпучих, овощей, моечная возвратной тары, санузел, загрузочная, уборная, помещение персонала, душевая, овощной цех, моечная кухонной посуды, мясо-рыбный цех). Подъемник для доставки пищи. Комната приема пищи для персонала. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.
Условия для медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание детей осуществляет ГКУЗ КО ЦРБ Малоярославецкого района.	Медицинский кабинет (холл, кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор, санузел). Бассейн оборудован раздевальными, санузлом, душевыми, помещением для медсестры. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.	Медицинский кабинет (холл, кабинет врача, прививочный кабинет, санузел). Бассейн оборудован раздевальными, санузлом, душевыми, помещением для медсестры. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	Охрана ЧОП. Кнопка экстренного вызова. Система СКУД, видеонаблюдение. Система АПС. Оборудованы эвакуационные выходы.	Охрана ЧОП. Кнопка экстренного вызова. Система СКУД, видеонаблюдение. Система АПС. Оборудованы эвакуационные выходы.
Режим работы учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> • пятидневная рабочая неделя, • общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00), • выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, • пребывание детей в течение дня в зависимости от направленности группы (полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов), кратковременного пребывания – 3 часа по утвержденному на учебный год графику). 	

1.2. Характеристика материальной базы, оборудования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица» открыт 02.02.1998 года. В 2020 году сдано в эксплуатацию второе здание детского сада. В МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде разграниченных зон (Центров активности, уголков, площадок, творческих мастерских). Разделение группы на Центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет заниматься детям деятельностью по выбору без дополнительных вмешательств взрослого. Количество Центров активности и их наполняемость зависят от возраста детей и задач Программы, актуальной деятельности группы (работа над проектом, подготовка к празднику и пр.).

Выделение центров активности при помощи открытых стеллажей, тележек, мольбертов, ширм. Также дети имеют возможность для самостоятельной трансформации игрового пространства при помощи мягких модулей, наборов крупногабаритного конструктора

Использовании образовательного потенциала внутреннего пространства детского сада. Здание 1.

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкально-хореографический зал	Пианино. Аккордеон. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий.
Кабинет информатики	Ноутбуки. Оргтехника (принтер, сканер). Программное обеспечение (детские развивающие компьютерные игры). Магнитно-маркерная доска для выставки детских работ.	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по информатике и развивающим играм (старший дошкольный возраст)
Физкультурный зал	Шведские стенки. Лавки. Полоса препятствий. Маты. Баскетбольные корзины. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания). Щиты для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения. Подвижные спортивные игры (дартс, кегли, кольцобросы и пр.).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение соревнований, праздников, развлечений, турниров, квестов, викторин, занятий – путешествия и пр.
Бассейн	Тонушие и плавающие игрушки, доски для плавания, нудлы, круги, нарукавники, водный баскетбол и волейбол, надувные игрушки.	Проведение занятий по подготовке к обучению плаванию, соревнований, досугов, развлечений, интегрированных мероприятий. Физическое развитие детей, закаливание, преодоление водобоязни, воспитание навыков безопасного поведения на воде.
Зимний сад	Растения (более 50 видов), оборудование по уходу за растениями. Мультимедийное оборудование.	Проведение образовательной деятельности по экологии, экскурсий, квестов, викторин, игр, развлечений.

	<p>Электронный микроскоп. Видеотека фильмов о природе и природных объектах, явлениях. Календарь природы. Коллекции природных материалов. Макеты природных зон и экосистем. Глобус и карты. Демонстрационный и наглядный материал по природе и географии, атласы. Дидактические игры. Лаборатория Любознайки (оборудование для опытов).. Выставка детских творческих работ. Куклы «Эколята».</p>	<p>Познавательное развитие детей, формирование представлений о климате и природе планеты, приспособляемости животных и растений к местам обитания.</p>
Изобразительная студия	<p>Мольберты детские. Картины художников. Репродукции картин. Демонстрационный материал по народному декоративно-прикладному искусству, образцы. Изобразительные средства и материалы. Дидактические игры.</p>	<p>Проведение образовательной деятельности по изобразительному творчеству. Совместные творческие мероприятия, образовательные события (мастер-классы, праздники, досуги, развлечения и пр.). Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д.</p>
Фольклорная горница	<p>Помещение с обстановкой русской избы (макет печи, сундук, лавки, столы). Предметы быта. Русские народные костюмы для дошкольников и взрослых («Гжель», «Хохлома»). Глиняная и деревянная народная игрушка. Образцы вышивки.</p>	<p>Ознакомление дошкольников с историей родного края. Фольклорные праздники, досуги, развлечения. Интегрированные, тематические занятия. Вечера сказок, загадок. Мастер-классы по народному декоративному искусству. Совместные с родителями мероприятия, проектная деятельность.</p>
Театр «Синяя птица»	<p>Сцена (подиум, кулисы). Ширма для кукольного тетра. Театральные костюмы. Различные виды театров (кукольный, перчаточный, би-ба-бо, вязанный, теневой и пр.).</p>	<p>Спектакли, театрализованные постановки, игры. Приобщение дошкольников к театрализованной деятельности. Развитие творческого воображения, речи, инициативы.</p>
Кабинет конструирования «Мастерская конструкторских идей»	<p>Различные виды конструктора деревянного, Лего, пластмассового с крепежом. Крупногабаритный конструктор. Схемы для объемного конструирования. Игрушки и атрибуты для обыгрывания построек. Многофункциональные сюжетные ширмы для построек.</p>	<p>Проведение образовательной деятельности по конструированию. Интегрированные, тематические мероприятия, развлечения, досуги. Развитие пространственного мышления и воображения, конструкторских навыков. Воспитание умения планировать деятельность, работать в коллективе.</p>
Кабинет логопеда	<p>Столы для пескотерапии. Игрушки. Наглядный и демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Мнемотаблицы, мнемокубы. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Картотека артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры. Ноутбук, компьютерные логопедические игры и упражнения.</p>	<p>Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Консультативная работа с родителями.</p>

**Использование образовательного потенциала
внутреннего пространства детского сада. Здание 2.**

Центр активности, образовательная зона	Оборудование. Пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкально-хореографический зал	Синтезатор. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий.
Кабинет информатики	Ноутбуки. Интерактивная Touch-панель. Оргтехника (принтер, сканер). Программное обеспечение (детские развивающие компьютерные игры). Развивающие игры (головоломки).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по информатике и развивающим играм (старший дошкольный возраст)
Интерактивная комната	Интерактивная стол и песочница. Управляющий компьютер, программное обеспечение, акустическая система. Интерактивный пол с программным обеспечением (игры и приложения для обучения и развития дошкольников).	Проведение образовательной деятельности по информатике, познавательному развитию. Квесты, развлечения, занятия – путешествия, викторины.
Физкультурный зал	Шведские стенки. Лавки гимнастические. Полоса препятствий. Маты спортивные. Баскетбольные стойки. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания). Баннеры для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения. Подвижные игры (дартс, кегли, кольцобросы и пр.). Акустическая система.	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение соревнований, праздников, развлечений, турниров, квестов, викторин, занятий – путешествия и пр.
Бассейн	Тонущие и плавающие игрушки, доски для плавания, нудлы, круги, нарукавники, водный баскетбол и волейбол, надувные игрушки крупные («Дельфин», «Фламинго», «Медуза» и пр.).	Проведение занятий по подготовке к обучению плаванию, соревнований, досугов, развлечений, интегрированных мероприятий. Физическое развитие детей, закаливание, преодоление водобоязни, воспитание навыков безопасного поведения на воде.
Соляная комната	Соляная комната («Подводный мир»), мультимедийное оборудование (проектор, экран), игровой уголок для детей. Операторская комната с установкой.	Проведение сеансов галотерапии для ЧБД, после перенесенных заболеваний верхних дыхательных путей. Снятие нервного напряжения, создание эмоционального комфорта, оздоровление.
Изобразительная студия	Телевизор. Мольберты детские. Магнитно-маркерная доска. Картины художников. Репродукции картин. Демонстрационный материал по народному декоративно-прикладному искусству, образцы. Изобразительные средства и материалы. Дидактические игры.	Проведение образовательной деятельности по изобразительному творчеству. Совместные творческие мероприятия, образовательные события (мастер-классы, праздники, досуги, развлечения и пр.). Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д.
Кабинет конструирования	Стеллажи, магнитно-маркерная доска. Различные виды конструктора	Проведение образовательной деятельности по конструированию. Интегрированные,

«Мастерская конструкторских идей»	деревянного, Лего, пластмассового с крепежом; конструктор «Роботис», «Полидром». Плоскостной конструктор. Крупногабаритный конструктор. Схемы для объемного и плоскостного конструирования. Игрушки и атрибуты для обыгрывания построек. Многофункциональные сюжетные ширмы для построек.	тематические мероприятия, развлечения, досуги. Развитие пространственного мышления и воображения, конструкторских навыков. Познавательное развитие. Воспитание умения планировать деятельность, работать в коллективе.
Кабинет логопеда	Зеркала. Мягкая мебель «Азбука». Столы для пескотерапии. Игрушки. Наглядный и демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Карточка артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры. Ноутбук, компьютерные логопедические игры и упражнения.	Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Консультативная работа с родителями.
Кабинет психолога, сенсорная комната	Фиброоптический модуль «Солнышко». Сухой бассейн с подсветкой. Сенсорный тоннель. Стол для пескотерапии с подсветкой. Пузырьковая колонна. Тактильно-световая панель. Пуфы. Кресла с гранулами. Столы для занятий. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. «Театр эмоций». Карточка психологических игр и упражнений. Материалы по психологической диагностике.	Проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых).
«Лекотека»	Мягкие игровые модули. Игровой модуль «Поликлиника». Тактильно-звуковые панели «Животные», «Ферма». Бизи-борды. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. Сортиеры. Шнуровки. Мягкий полимерный конструктор. Игрушки (куклы, машины и пр.). Детская литература.	Проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых). Консультирование родителей (законных представителей).

Использование образовательного потенциала пространства детского сада.

Холлы, коридоры.

Во всем внутреннем пространстве детского сада (коридоры, холлы) оборудованы Центры детской активности и тематические образовательные зоны. Центры создают широкую возможность для самостоятельных игр и занятий, проявления индивидуальности детей в выборе вида деятельности, обеспечивают процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Использование образовательного потенциала внутреннего пространства детского сада. Здание 1.

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Задачи, направления деятельности, формы работы
Мини-музей «Космос»	Настенное панно с подсветкой «Солнечная система». Макеты ландшафтов Луны, Марса, Венеры. Сменяемая выставка моделей космических аппаратов, фигур инопланетян. Материалы об исследованиях космоса. Место для	Формирование представлений о планете Земля, Солнечной системе, исследованиях космоса. Формирование кругозора. Развитие мышления, речи, воображения. Проведение квестов, викторин, занятий – путешествий, экскурсий. Организация игр, творческой деятельности.

	выставки творческих работ (моделей, рисунков и пр.) Методическое сопровождение (разработки экскурсий, игр, бесед и пр.).	
«Вернисаж»	Настенная панель для размещения рисунков, коллективных работ. Столы для поделок.	Представления результатов проектной деятельности, проведения выставок совместного детско-родительского детского творчества.
Мини-музей «Природные зоны Земли»	Макеты природных зон Земли и ландшафтов (тундра, лес, степь, пустыня). Фигурки животных. Глобус. Дидактические игры «Кто где живет», «Кто лишний», «Почему?» и т.д. Методическое сопровождение (разработки экскурсий, игр, бесед и пр.)	Познавательное развитие детей, формирование представлений о климате и природе планеты, приспособляемости животных и растений к местам обитания. Проведение экскурсий, квестов, викторин, игр, развлечений.
Мини-музей «Малоярославец вчера, сегодня, завтра».	Фотовыставка достопримечательностей, памятных мест г. Малоярославца. Герб города. Поделки, рисунки детей к памятным датам (День Победы, дата сражения при Малоярославце, день города и пр.). Макеты церквей, зданий города. Методическое сопровождение (разработки экскурсий, игр, бесед и пр.)	Развитие инициативы и самостоятельности детей, расширение кругозора, формирование основ музейной культуры, интереса к изучению исторического и культурного наследия. Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д.
«Творческая мастерская»	Пространство (холл) для проведения мастер-классов, совместных творческих мероприятий. Столы, стулья, стеллажи.	Совместные творческие мероприятия, образовательные события (мастер-классы, праздники, досуги, развлечения и пр.).

Использовании образовательного потенциала внутреннего пространства детского сада. Здание 2.

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Задачи, направления деятельности, формы работы
«Шашки, шахматы, развивающие игры»	Напольные крупные шашки. Напольные крупные шахматы. Настенные (магнитные) шашки, шахматы, крестики-нолики) Мягкие и модули «Крестики-нолики». Пуфы «Геометрия». Столы и стулья, стеллажи с развивающими играми, головоломками.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Развитие самостоятельности, инициативы. Воспитание умения действовать в команде. Развитие детского сообщества. Игры, развлечения, досуги («Вечер головоломок»). Проведение турниров по шашкам, шахматам, развивающим играм совместно с родителями.
«Подводный мир»	Пузырьковые колонны с рыбками, подсветкой. Мягкие диваны «Акула», «Рыбка». Бизи-борды «Морские обитатели».	Создание эмоционального комфорта, познавательное развитие, расширение кругозора. Беседы, игры, досуг (чтение книг).
«Космос»	Настенное панно с подсветкой «Солнечная система». Бизи-борды «Космическое путешествие», «Солнечная система», «Космонавт», «Комета». Дидактические столы «Космос» (магнитный лабиринт, стол для рисования мелками). Цветные мягкие пуфы, банкетки. Место для выставки творческих работ (моделей, рисунков и пр.)	Формирование представлений о планете Земля, Солнечной системе, исследованиях космоса. Формирование кругозора. Развитие мышления, речи, воображения. Проведение квестов, викторин, занятий – путешествий, экскурсий. Организация игр, творческой деятельности.
«Вернисаж»	Настенная сборная трансформируемая панель «Цветные пазлы». Настенные полки для поделок («Деревья»). Столы для поделок. Мягкие диваны «Лимон», «Апельсин».	Представления результатов проектной деятельности, проведения выставок совместного детско-родительского детского творчества.

«Азбука безопасности. Перекресток»	Дорожные знаки. Светофор (действующая модель) Настенный баннер «Перекресток». Напольное покрытие «Перекресток с дорожной разметкой». Мягкие модули «Город» (дома, деревья и пр.). Транспортные игрушки. Костюмы сотрудников ГИБДД, атрибуты.	Формирование представлений о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на улицах города. Формирование представлений о профессиях. Проведение квестов, викторин, игр, развлечений. Встречи с интересными людьми (сотрудники ГИБДД).
Пространство для мини-музея	Стеллажи, столы, мольберты для экспонатов. Сменяемая экспозиция результатов проектной деятельности; тематические долгосрочные выставки («Музей часов», «Музей старинных вещей», «Музей летчицы Валентины Гризодубовой» и т.д.)	Развитие инициативы и самостоятельности детей, расширение кругозора, формирование основ музейной культуры, интереса к изучению исторического и культурного наследия. Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д.

Использование образовательного потенциала территории ДОО

Объект	Оборудование, наполняемость	Задачи, направления деятельности, формы работы
Здание 1		
14 прогулочных площадок	Крытые веранды с кладовой для хранения инвентаря. Песочницы. Лазы. Оборудование для метания. Столы. Домики-беседки. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования и пр.)	Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр.
Спортивная площадка	Баскетбольные кольца. Лазы. Рукоход. Дуги для лазания. Гимнастический бум. Лавки. Яма для прыжков в длину. Спортивное оборудование (обручи, мячи, гимнастические палки, прыгалки, клюшки, лыжи, корзины для метания).	Проведение образовательной деятельности по физической культуре (занятия). Проведение спортивных праздников, эстафет, развлечений, олимпиад, турниров и пр.
Теплица	Теплица 18 кв. метров. Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, нарукавники, лопатки, рыхлители, лейки и пр.).	Трудовая деятельность (выращивание рассады, выращивание овощных культур). Проектная деятельность («Откуда овощи на стол пришли», «Огурцы – молодцы» и пр.). Наблюдения. Экспериментальная деятельность, опыты.
«Аллея выпускников»	Аллея сирени, посаженной выпускниками ДОО и родителями.	Трудовая деятельность, наблюдения. Развитие традиций ДОО, создание детско-родительского сообщества.
«Уличная библиотека»	Мобильная уличная библиотека. Детская литература, раскраски, детские журналы.	Приобщение дошкольников и родителей к чтению. Создание условий для общения семей, обмена книгами.
Здание 2		
12 прогулочных площадок	Песочницы – столы. Качалки на пружине. Горки. Домики-беседки. Игровые модули «Паровоз», «Машина», «Пост ГИБДД», «Пожарная машина» и пр. Лазы. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования и пр.).	Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр.
Метеоплощадка	Солнечные часы. Метеобудка, ветровой рукав, кормушка для	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Дидактические игры.

	птиц, осадкомер. Визуализатор погоды. Магнитно-меловая доска, скамейка.	Проектная деятельность. Познавательное развитие, ознакомление с природой, экологическое воспитание.
Музыкальная площадка	Барабанная установка «Ритмика», тройной глюкофон «Магия звука», установка «Звонкая капель», вертикальный металлофон «Этюд», горизонтальный металлофон «Лесенка», пан-флейта, магнитно-меловая доска, скамейка.	Проведение образовательной деятельности по музыке. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха, представлений о музыкальных инструментах. Музыкально-художественное развитие, развитие способностей к музицированию и импровизации, развитие инициативы.
«Аллея сирени им. В.С. Гризодубовой»	Аллея сирени, памятная табличка. Стенд с фотографиями, биографией героя Советского Союза, военной летчицы В.С. Гризодубовой.	Трудовая деятельность, наблюдения. Экскурсии, беседы, викторины. Патриотическое воспитание дошкольников.

Результатом работы по развитию и совершенствованию РППС является максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, групп и территории для организации детской деятельности. Используются не только кабинеты и залы, но и все свободные пространства детского сада (холлы, коридоры), территория для различных целей: проведения занятий по интересам (клубы, мастерские, лаборатории, студии), физической активности, для выставок детских достижений. Создается пространство детской реализации, которое обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, предоставляет свободу способов реализации, открывает путь для самостоятельного творческого поиска.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». Развивающая предметно-пространственная среда.

Группа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов расположена на первом этаже здания 2. В дошкольном учреждении создана безбарьерная архитектурно-планировочная среда:

- пандусы, подъемник на входе в здание, в здании,
- наличие инвалидных кресел, помещение для хранения колясок,
- расширенные дверные проемы,
- санузел для маломобильных групп населения,
- расположение прогулочной площадки в непосредственной близости от выхода из помещения,
- детская мебель с учетом особенностей детей (кровати с бортиками, столы для приема пищи с регулируемой высотой и пр.)

В детском саду оборудована сенсорная комната:

- сенсорный тоннель,
- тактильно-звуковая панель
- воздушно-пузырьковые колонны,
- столы для игр с песком с подсветкой,
- сухой бассейн с подсветкой,
- фиброоптический модуль «Солнышко»,
- световые пуфы.

Для организации физического воспитания дошкольников оборудован спортивный зал.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей,

специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка.

Цели организации называюшей предметно-пространственной среды в группе учени-

бые образовательные потребности дошкольников:

<p>Условия для организации двигательной активности детей, развития движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули, мягкие полосы препятствий; • массажные тактильные дорожки, • сухой бассейн, • кольцобросы, • фитболы, набивные мячи, обручи, мячи различного диаметра, • детские тренажеры, • атрибуты для организации подвижных игр.
<p>Условия для сенсорного развития детей, развития мелких психических функций, ознакомления с окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бизи-борды, • дидактические кубы, • тактильные панели, • сенсорные коврики, • звуковые панели, • оборудование для игр с песком и водой; кинетический песок, цветной песок и пр. • различные конструкторы (различной формы и величины, безопасные в использовании); • крупная мозаика, • шнууровки, • мягкие игровые модули «Дидактическая черепаха», «Дельфин»; • пособия Монтессори (лабиринты, сенсорные мешочки, вкладыши, сортеры, сенсорные книжки, цветные таблички, тактильные лото, шумовые цилиндры, цветные цилиндры, пирамидки и пр.), • наборы карточек, дидактических игр, раздаточного и демонстрационного материала по различным темам для ознакомления с предметным и социальным окружением
<p>Условия для речевого развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; • картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; • мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы для описания игрушки, фрукта, овона, животного; для составления рассказов и заучивания стихотворений; • лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам; наборы игрушек для инсценировки сказок; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и другие по изучаемым лексическим темам (автор - Н.В. Нищева), • настольно-печатные дидактические игры по обогащению словаря («Угадай», «Назови правильно» и пр.) • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), • Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.). • Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
<p>Условия для художественно-эстетического воспитания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • материал для продуктивной деятельности (краски, в том числе пальчиковые, кисти, цветная бумага, картон, клей и пр.); • глина, пластилин, доски для лепки; • наборы трафаретов (животные, посуда, транспорт, растения и пр.); • игрушки для обследования; предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, народные игрушки); • перкуссионные наборы (бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон, колокольчики, тамбурины, цимбалы (пальчиковые тарелочки); • различные виды театров (перчаточный по сказкам, пальчиковый и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал (репродукции картин, демонстративный материал по декоративно-прикладному искусству и пр.)
Условия для социализации дошкольников, развития игровой деятельности, развития эмоционально-волевой сферы.	<ul style="list-style-type: none"> • игровые зоны «Больница», «Кухня», «Магазин», «Автобус», «Мастерская» и пр., атрибуты к сюжетно-ролевым играм; • наборы игрушек (техника, транспорт, животные домашние и дикие, посуда; куклы с наборами сезонной одежды и пр.); • игры для развития восприятия эмоций, состояний человека (перчаточный «Театр эмоций», наборы карточек «Твое настроение», серии сюжетных картин и пр.).
Условия для эмоционального благополучия, комфорта, профилактики истощаемости	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта ребенка («Уголок уединения», «Мягкий уголок»); • наличие специализированных игр, пособий и игрушек, оборудование из серии «Сова-нянька» - утяжеленные жилеты, утяжеленное одеяло, «чулок Совы», «яйцо Совы».

1.3. Характеристика программно-методического обеспечения МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» (ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до начала школьного обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержание обязательной части ООП ДО МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е издание, инновационное) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тематическими блоками:

- «Экологическое воспитание» (рабочая программа по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Природы чудный лик»);
- «Информатика и развивающие игры» (рабочая программа по познавательному развитию (информатика, развивающие игры) для детей старшего дошкольного возраста «Азбука веселого компьютера»);
- «Изобразительное творчество» (рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик»);
- «Бассейн» (рабочая программа по физическому развитию и подготовке к обучению плаванию для детей дошкольного возраста «Дельфин»).

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация основной части Программы опирается на учебно-методический комплекс к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е издание, инновационное). Работа по инновационному изданию Программы предполагает переосмысление традиционных и использование новых образовательных технологий. Это влечет за собой переработку классических и издание новых методических и дидактических пособий. В связи с этим вопрос обновления учебно-методического комплекса остается актуальным.

Для группы компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО). Группу посещают в режиме полного дня дошкольники с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, задержкой психического и психоречевого развития, умственной отсталостью легкой степени. При составлении программы опирались на размещённые на сайте ФИРО примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К проблемам составления и реализации АООП ДО можно отнести:

- отсутствие разработанной и рекомендованной ФИРО примерной адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра;
- отсутствие учебно-методического комплекса и дидактического обеспечения к утвержденным ФИРО примерным АООП, необходимость в связи с этим самостоятельно подбирать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации АООП ДО.

1.4. Характеристика образовательного сообщества

МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

В МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» разработана рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются разнообразные ключевые события (праздники, акции, проекты, проводимые в соответствии с комплексно-тематическим планированием) и дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является совместная деятельность детей, педагогов и родителей;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общих событий и дел отсутствует соревновательность между группами и детьми, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги детского сада ориентированы на формирование сплоченных детско-родительских коллективов в рамках дошкольных групп;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.5. Характеристика основных результатов ДОО.

Результаты деятельности МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» показывают, что учреждение оказывает качественные образовательные услуги. В 2020 году введено в эксплуатацию новое здание ДОО. Создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на максимальную реализацию образовательного потенциала ДОО (Центры активности в группах, залы и кабинеты, зоны образовательной активности). Существенно расширен штат сотрудников, решен вопрос кадрового обеспечения реализации ООП ДО. Открыта группа компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Несмотря на сложности, обусловленные эпидемиологической обстановкой (распространение новой коронавирусной инфекции), ДОО продолжило функционировать в активном режиме. Создано сообщество детей, педагогов и родителей на интернет – платформе «ВКонтакте», созданы сообщества групп. Введены в практику работы дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками и родителями. Методическая активность педагогов осталась высокой. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким; результативность участия также остается высокой (лауреаты, победители). В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, о чем свидетельствует представление педагогами опыта на федеральном, региональном уровне, публикации в периодических изданиях, участие коллектива в инновационной деятельности.

Участие ДОО в процедуре МКДО

– мониторинг качества дошкольного образования (всероссийский уровень).

В соответствии с приказом министерства образования от 30.09.2020 г. №1185 «О проведении в 2020 году мероприятий по оценке качества дошкольного образования» ДОО принял участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования.. Оценка проводилась по следующим областям качества:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Оценка осуществлялась в соответствии с индикаторами по 7-ми бальной шкале, оценивалось дошкольное учреждение в целом и каждая группа в отдельности. Также проводилась самооценка педагогов и анкетирование родителей. МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» принимал участие в процедуре в качестве координаторов (заведующий Олефиренко И.С., старший воспитатель Сергеева Т.Г.) и экспертов (старший воспитатель Грешилова Н.Ю.). Результаты проведения мониторинга были обобщены в 2021 году. По итогам мониторинга детский сад набрал 3,24 балла, что превышает «базовый уровень» (полное соответствие требованиям ФГОС ДО).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями за 2020 год.

МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» принимал участие в процедуре независимой оценки качества условий осуществления деятельности. По результатам оценки ДОО имеет общий

результат 92 балла из 100 возможных. Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией:

- Недостаточное количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг;
- Отсутствие в помещениях организации оборудованных входных групп пандусами, подъемными платформами; выделенных стоянок для автотранспортных мест инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, сменных кресел-колясок, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- Отсутствие в организации доступности, позволяющей инвалидам получать услуги наравне с другими – дублирование звуковой и зрительной информации, дублирование надписей и иной текстовой информации шрифтом Брайля, возможности предоставления услуг инвалидам по слуху и зрению (сурдопереводчик, тифлопереводчик).

По результатам независимой оценки составлен план по устранению недостатков. По всем выявленным недостаткам определены мероприятия, ответственные и сроки исполнения.

Проведение выездного мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования, проведенного Министерством просвещения РФ.

В ходе выездного мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования, проведенного Министерством просвещения РФ в октябре 2020 года, МДОУ ЦРР №6 в числе трех ДОО области признан «Детскими садами с лучшей образовательной практикой» по направлению «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации». Получен сертификат, подтверждающий использование лучшей образовательной практики, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах Российской Федерации. С материалами можно ознакомиться: Министерство образования РФ, Комплексный мониторинг системы дошкольного образования www.doshkol-edu.ru,

Представленные материалы размещены в Сборнике лучших практик по реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе и для детей в возрасте до 3 лет.

Со сборником лучших практик можно ознакомиться по ссылке <https://doshkol-edu.ru/about>

Образовательная деятельность в период распространения коронавирусной инфекции (работа в дистанционном режиме)

В период распространения коронавирусной инфекции организована дистанционная работа педагогов семьями воспитанников. Были созданы чаты групп с использованием подключения различных мессенджеров и он-лайн платформ, в рамках которых осуществлялись различные формы работы с детьми и родителями (консультирование; проведение акций, он-лайн викторин, мастер-классов, видеозанятий, видеозаписей экскурсий). Было организовано участие воспитанников и семей в дистанционных муниципальных и Всероссийских конкурсах, акциях, челленджах.

1.6. Характеристика инновационных процессов в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Деятельность региональной инновационной площадки

«Возрождение православных традиций семейного воспитания»

В течение 2019 – 2021 г. ДОО принимал участие в работе региональной инновационной площадки «Возрождение православных традиций семейного воспитания». В связи с распространением коронавирусной инфекции реализация проекта продолжилась в дистанционном режиме. Для родителей были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол, он-лайн анкетирование, изучение родительского мнения «Мультфильм или книга? Телевизор или чтение?»

- Родительская гостиная «Христианские корни русской народной сказки. Семейные православные традиции в народной сказке» (форма проведения – дистанционная)
- Он-лайн анкетирование, изучение родительского мнения «Мультфильм или книга? Телевизор или чтение?»

Продолжилась работа творческой группы, разработка материалов по теме проекта. Обобщение работы творческих групп детских садов Калужской области состоялось на региональном семинаре (апрель 2021 г.).

Участие ДОО в реализации проекта «Содействие»

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» в районе реализуется проект по созданию службы психолого-педагогического сопровождения семейного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Содействие». В соответствии с приказом Отдела образования №114а от 30.04.2019 г. на базе МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» открыт консультативный пункт и Лекотека для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, получающих образование в семейной форме. Разработано положение о консультативном пункте, программа деятельности.

С родителями проводится работа с использованием активных форм (мастер-классы, тренинги, круглые столы, семинары, тренинги, занятия с ребенком в присутствии с родителями); разработаны информационные материалы для родителей – буклеты, листовки, информационные письма и пр. В течение периода сложной санитарно-эпидемиологической ситуации работа с родителями осуществлялась в дистанционном режиме. В режиме зум-конференций, на интернет-платформах проводились групповые консультации, индивидуальная работа. Педагоги записывали и выкладывали в группу мастер-классы по организации коррекционной работы с детьми в домашнем режиме.

Проводятся в очном режиме «Туры выходного дня» (на базе культурно-просветительского центра «София»). Педагоги организуют для детей и родителей мастер-классы, эстафеты, инсценировки, творческие конкурсы, хороводные игры. Также педагоги приняли участие в Межрайонной конференции по итогам реализации проекта «Содействие». Представлен опыт по направлениям работы «Лекотека», «Детский сад на час», «Инновационные технологии в рамках проекта». Опыт работы обобщен и опубликован в сборнике по итогам реализации проекта.

Муниципальная инновационная площадка на базе МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

В целях обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности в системе образования района, распространения, внедрения, освоения, использования новшеств, обеспечивающих инновационное развитие и повышение качества образования, в соответствии с приказом отдела образования № 180 от 23.12.2020 г. на базе МДОУ ЦРР №6 открыта муниципальная инновационная площадка «Особый ребенок. Новые возможности для каждого». Цель проекта: создание системы работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ и их родителями, направленной на:

- обеспечение коррекции нарушений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, позитивных качеств личности дошкольников, их социализации,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение педагогической компетенции педагогов в работе с детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ,

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Опыт работы был представлен коллегами на следующих методических мероприятиях:

1. Районная педагогическая конференция «Образование – настоящее, прошлое, будущее». Тема «Сенсорная интеграция в работе с дошкольниками с ОВЗ».
2. Межрайонная конференция по итогам реализации проекта «Содействие». Представление опыта работы по темам «Детский сад на час», «Лекотека» и др.
3. Вторая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка – 2020». Представляли опыт работы по теме «Адаптация детей с ОВЗ к условиям ДОО посредством игровой деятельности и сенсорной интеграции». Организатор – ФГБНУ «ИКП РАО», Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
4. Региональная педагогическая научно-практическая конференция, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова (2021 г.), Представлен опыт работы по теме «Инновационные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО».
5. Выступление коллектива на региональном Форуме работников дошкольного образования Калужской области (29.09.2020) по теме «На стороне особого ребенка. Проблема методического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ»

1.7. Внешние связи МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» взаимодействует в реализации ООП ДО, АООП ДО, Рабочей программы воспитания со следующими учреждениями:

• Учреждения образования, науки и культуры, спорта:

- МОУ Гимназия города Малоярославца;
- МОУ ДПО «Информационно – методический центр»;
- Малоярославецкий музейно-выставочный центр им.И.А. Солдатенкова;
- Центр внешкольной работы;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Планета спорта», Малоярославецкая детская спортивная школа.

• Средства массовой информации:

- Профессиональные журналы,
- Сетевые педагогические сообщества,
- Газета «Маяк», Газета «Малоярославецкий край»,
- Телерадиокомпания «Малоярославец ТВ».

• Учреждения здравоохранения:

- ГБУЗ Малоярославецкая Центральная районная больница;
- ЦПМПК Калужской области.

• Органы власти:

- Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район».
- Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».

1.8. Характеристика системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДОО, коллегиальными органами являются Общее собрание работников, Педагогический совет. Родители (законные представители) принимают участие в принятии управленческих решений через Совет родителей. Единоличным исполнительным органом ДОО является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее

руководство деятельностью ДОО. Заведующий назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

В связи с вводом в эксплуатацию нового здания ДОО администрацией проделана большая работа по совершенствованию нормативной базы. Внесены изменения в Устав, штатное расписание, проделана работа по переоформлению лицензии на осуществление образовательной деятельности (оформление документов). Создана база личных дел дошкольников и сотрудников, внесены изменения в информационной системе «Сетевой город». Проведена работа по внесению изменений в нормативную базу ДОО в связи с созданием группы компенсирующей направленности, открытием групп для детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет). Разработаны «Паспорт доступности для инвалидов», «Положение о группе компенсирующей направленности», новые формы договоров с родителями (законными представителями), должностные обязанности для воспитателей группы компенсирующей направленности, тьюторов, учителя-дефектолога. Внесены изменения в должностные обязанности специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ. Также проведена работа по разработке и оформлению документов по выполнению норм и требований к безопасности деятельности ДОО: для нового здания разработаны «Паспорт пожарной безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», «Положение о комплексной безопасности ДОО» и др., ряд локальных актов по охране труда и технике безопасности.

Произошло изменение нормативной базы в связи с вступлением в действие Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Внесены изменения в локальные нормативные акты в связи с изменениями в санитарно-гигиенических нормативов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» и др.).

Также проделана большая работа по организации работы ДОО в период распространения новой коронавирусной инфекции. Разработаны «Положение о дежурной группе», локальные акты по организации усиленного санитарного режима, организации деятельности трудового коллектива в период карантинных мер.

Разработано новое Положение по распределению фонда материального стимулирования. Таким образом, ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел II. Анализ потенциала развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» (позитивный и негативный опыт управления развитием образовательной организации и результаты динамики развития)

Направление деятельности	Результативность	Выявленные проблемы
Создание внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями шкала ECERS-R.	Разработка концепции, модели и апробационной версии системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».	Создание и внедрение Федеральным институтом развития образования новой системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Необходимость переосмысления и переработки созданной внутренней

	<p>Повышение квалификации по вопросам оценки качества образования, обучение на курсах ФИРО «Мониторинг качества дошкольного образования». Участие в процедуре МКДО (2020 г.)</p>	<p>системы оценки качества дошкольного образования с учетом новых требований. Отсутствие методических рекомендаций по разработке системы, отсутствие разработанной системы оценки качества дошкольного образования на уровне региона.</p>
<p>Обеспечение принципов вариативности и доступности дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование двух групп для детей раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет). • Изменение нормативно-правовой базы в связи с открытием группы, создание программно-методического обеспечения. • Совершенствование материально-технической базы и развивающей среды в связи с открытием группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость повышения квалификации педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками первой группы раннего возраста. • Отсутствие учебно-методического комплекта в комплексной программе «От рождения до школы» для данного возраста, необходимость самостоятельной разработки.
<p>Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта детей и гармоничное включение их в коллектив сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие группы компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью; • Изменение нормативно-правовой базы в связи с открытием группы, создание программно-методического обеспечения. • Совершенствование материально-технической базы и развивающей среды в связи с открытием группы. • Участие в проекте «Содействие», открытие и функционирование на базе ДОО консультативного пункта и Лекотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в разработке, адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности в связи с отсутствием примерных адаптированных программ (например, для детей с расстройствами аутистического спектра). • Отсутствие учебно-методического обеспечения к Примерным программам, необходимость самостоятельной разработки. • Отсутствие целостной системы работы с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью и их родителями. • Необходимость освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс коррекционных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью, особенно в осуществлении инклюзивного образования (включения детей с ОВЗ в состав общеразвивающих групп).
<p>Совершенствование содержания и технологий образования. Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс по итогам работы районной инновационной площадки (на базе детского сада) следующих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологий бинарного занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная база для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения (здание 1);

	<ul style="list-style-type: none"> • использование в работе с дошкольниками разработанной рабочей тетради «Природы чудный лик» по экологическому воспитанию дошкольников; • использование возможностей привлечения в образовательную деятельность ИКТ – технологий (с использованием интернет-платформ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс ИКТ технологий в работе с родителями дошкольников (широкое использование интернет-платформ в консультативной и просветительской работе, организации совместных дел и проектов).
<p>Поддержка исследовательской и творческой активности ребенка, любознательности и инициативы во всех видах и формах детской деятельности.</p> <p>Создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.</p>	<p>Использование развивающего и образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Центры активности в группах, кабинеты и залы, образовательные зоны в холлах и коридорах).</p> <p>Апробация программы по экологическому воспитанию дошкольников «Природы чудный лик» и рабочей тетради для дошкольников на краеведческом материале.</p> <p>Проведение ежегодных фестивалей проектной деятельности «Калейдоскоп проектов».</p> <p>Проведение ежегодной «Недели науки дошколят» и результативное участие дошкольников в районной конференции исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь».</p>	<p>Необходимость совершенствования структуры образовательного процесса для максимального использования РППС ДОО для поддержки проявлений детской инициативы и образовательных потребностей, свободного выбора детьми видов деятельности. Необходимость повышения педагогической компетентности воспитателей в вопросах адаптации педагогической работы по программе с учётом инициативы воспитанников, практического навыка поддержки детской инициативы.</p>
<p>Построение модели сотрудничества с родителями на основе принципа социального партнерства.</p>	<p>Создана модель взаимодействия с родителями на основе социального партнерства.</p> <p>Удовлетворенность большинства родителей качеством услуг и уровня образования по результатам независимой оценки качества образования.</p> <p>Активная позиция родителей как участников образовательного процесса.</p>	<p>Ограничения в участии родителей в очной форме в реализации ООП ДО в связи с эпидемиологическим неблагополучием.</p> <p>Необходимость совершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе с применением интернет-платформ.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности воспитателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации (86 % педагогического состава); • Работа педагогов в творческой группе инновационной площадки. • Увеличение числа педагогов, имеющих публикации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, не имеющих достаточного опыта работы, квалификационной категории (в связи с открытием нового здания и расширения педагогического состава на 100%). • Отсутствие возможности обучения педагогов по их запросам,

	<p>принимающих участие в различных научно-практических конференциях, конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием инновационных методик в образовательном процессе. 	<p>по актуальным направлениям развития и воспитания дошкольников (курсы КГИРО предлагают стандартные темы для обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость повышения квалификации в организации работы с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью, в организации инклюзивного образования (включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы).
Развитие материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Поддержание и обогащение материально – технической базы и развивающей предметно-пространственной среды для максимальной реализации целей и задач ООП и АООП ДО, создания необходимых условий по присмотру и уходу за детьми, обеспечения безопасности пребывания дошкольников.	Отсутствие системного бюджетного финансирования

2.2. Анализ потенциала развития МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	SWOT – анализ			
	S выявление «сильных сторон»	W вычленение «слабых сторон»	O поиск «благоприятных возможностей»	T прогнозирование «рисков»
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб)	Наличие полной нормативной базы ДОО, своевременное обновление ЛНА в связи с выходом новых нормативно-правовых документов в сфере образования, охраны здоровья детей и пр..	Недостаточное финансирование при выполнении предписаний контролирующих органов.	Возможность своевременного изучения изменений в нормативно-правовой базе (сайты Министерства просвещения, ФИРО, электронные периодические издания и пр.).	Недостаточное финансирование при выполнении предписаний контролирующих органов.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, достижения воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образования,	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 90%. Высокие показатели качества дошкольного	Необходимость адаптации педагогической работы с учетом инициативы воспитанников (гибкое планирование, адаптация содержания образования под	Разработанное комплексно-тематическое планирование; достаточная оснащенность образовательного процесса материалами, играми, пособиями;	Необходимость совершенствования структуры образовательного процесса, повышения педагогической компетентности воспитателей в вопросах адаптации

независимая оценка качества образования и др.)	образования по результатам МКДО (средний показатель по ДОО превышает 3 балла, то есть «базовый уровень» - полное выполнение требований ФГОС ДО).	потребности и инициативы детей в условиях унифицированного содержания комплексной программы).	наличие оборудованных образовательных зон и Центров активности.	педагогической работы по программе с учётом инициативы воспитанников, практического навыка поддержки детской инициативы.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности реализации ООП ДО, АООП ДО, рабочей программы воспитания)	Наличие разработанных образовательных программ (основная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов, адаптированная основная образовательная программа, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ)	Унификация примерных комплексных программ образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей.	Доступность разнообразных информационных и учебно-методических ресурсов, возможность участия в вебинарах (сайты министерства просвещения РФ, ФИРО, система «Образование» и пр.).	Отсутствие разработанной и утвержденной министерством просвещения РФ примерной программы для детей с расстройствами аутистического спектра. Отсутствие учебно-методического комплекта к программам для детей с ОВЗ, необходимость разрабатывать его самостоятельно.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий.)	Позитивный опыт реализации разработанных рабочих программ, составляющих вариативную часть ООП ДО («Информатика», «Экология», «Изобразительное творчество», «Бассейн»).	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение воспитанников.	Развитая РППС ДОО, наличие Центров активности и образовательных зон не только в группах, но и во внутреннем пространстве ДОО, возможность использования для создания пространства деткой реализации.	Недостаточная профессиональная компетенция педагогов в реализации индивидуального подхода. Низкая компетенция педагогов в умении учитывать и реализовывать инициативы детей.
Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.	Развитая и современная развивающая предметно-пространственная среда. Наличие образовательных зон и Центров активности не только в группах, но и во внутреннем пространстве ДОО.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее использование ИКТ – технологий в образовательном процессе (здание 1). Недостаточное учебно-методическое обеспечение АООП ДО.	Своевременное финансирование обеспечения образовательной деятельности.	Износ здания, оборудования, мебели, износ уличного игрового и спортивного оборудования (здание 1). Отсутствие доступности для инвалидов (здание 1).

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ДОО педагогического образования. Наличие системы методической работы.	Расширение педагогического состава в связи с открытием нового здания детского сада. Отсутствие у большинства педагогов сформированных «цифровых компетенций». Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Наличие в ДОО специалистов, которые могут оказать консультативную профессиональную поддержку педагогам в организации образовательной деятельности.	Увеличение доли педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе (50%). Отсутствие возможности запроса темы обучения на курсах повышения квалификации КГИРО(предлагаются только стандартные курсы) не способствует актуальному повышению квалификации педагогов.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Кадровое обеспечение (наличие в ДОО специалистов : музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-педиатр) способствует наиболее полной реализации образовательных потребностей дошкольников.	Отсутствие у педагогов достаточного опыта работы с дошкольниками ОВЗ, детьми-инвалидами.	Наличие в ДОО специалистов ППк (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-педиатр), которые могут оказать помощь педагогам в организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Увеличение числа детей с нарушениями развития, включение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в группы общеразвивающей направленности при отсутствии опыта работы у педагогов; отсутствие ассистентов, узких специалистов (детского невролога, психиатра, сурдо – и тифло-педагога)
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, участие родителей в реализации ООП ДО и АООП ДО)	Наличие в ДОО специалистов и воспитателей по направлениям деятельности (возможность оказывать родителям квалифицированную консультативную помощь).	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой. Растущая потребность родителей в консультационно-просветительской помощи в дистанционном режиме.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОО, снижению активности участия родителей в реализации ООП ДО.
Система связей образовательной организации с социальными	Наличие договоров и опыта работы с учреждениями	Недостаточно развития взаимодействия с учреждениями	Наличие достаточного количества оборудованных	Без развития необходимой нормативной базы система

<p>институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>образования культуры и спорта, с социальными партнерами. Регулярное проведение совместных мероприятий (соревнования, праздники, творческие вечера). Активное участие ДОО в муниципальных, региональных, Всероссийских акциях, социальных проектах.</p>	<p>образования для внедрения сетевой формы реализации ООП ДО (например, реализация раздела ООП «Ознакомление с искусством» сотрудниками Малоярославецкого музейно-выставочного центра).</p>	<p>помещений, залов, кабинетов для сетевой формы реализации ООП ДО (бассейны, изобразительные студии, музыкальные залы, кабинеты информатики и пр.).</p>	<p>социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<p>Активное участие ДОО в инновационной деятельности (муниципальная инновационная площадка), проведение на базе ДОО открытых мероприятий, семинаров и пр. Активное участие ДОО для участия в конференциях, конкурсах, работа педагогов в районных методических объединениях; публикации. В 2020 году ДОО вошел в тройку лучших ДОО области по результатам мониторинга ФИРО и министерства просвещения РФ.</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов с опытом работы. Активное участие ДОО для участия в конференциях, конкурсах, работа педагогов в районных методических объединениях приводит к динамике профессионального роста педагогов.</p>	<p>Большое количество педагогов, не имеющих опыта работы, затрудняет внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p>
<p>Система управления образовательной организацией (управленческая команда, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации)</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием у педагогов опыта работы и способности к самоанализу.</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года.</p>	<p>Увеличение объема отчетной документации, недостаточно разработанная система управления качеством образования в ДОО (как следствие отсутствия разработанной на региональном</p>

				уровне единой системы оценки качества дошкольного образования).
--	--	--	--	---

2.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОО	Оценка степени их важности для развития ДОО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОО (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Преимущества ДОО				
1	Достаточно развитая и насыщенная РППС ДОО. Возможность использования образовательного потенциала внутреннего пространства ДОО для реализации инициатив детей, создания пространства детской реализации, самостоятельного творческого поиска (свободная деятельность по интересам в Центрах активности, образовательных зонах, залах и кабинетах).	5	5	1
2	Высококвалифицированная управленческая команда, наличие методической службы, наличие специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог) как ресурса для повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования учебно-методического обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО с использованием потенциала РППС ДОО.	5	4	3
3	Наличие условий для здоровьесбережения (бассейны, физкультурные залы, соляная комната, медицинские кабинеты). Наличие медицинского сопровождения (врач-педиатр, медицинские сестры).	5	5	5
4	Система работы с родителями. Активная позиция родителей воспитанников, их инициатива и желание участвовать в реализации ООП.	5	5	4
5	Большой опыт инновационной деятельности (работа на базе ДОО ресурсных центров, инновационных площадок; участие в региональных конференциях, результативное участие в профессиональных конкурсах и пр.).	5	5	2
Проблемы в развитии ДОО				
1.	Необходимость совершенствования структуры образовательного процесса – выделение в режиме дня времени для изучения и реализации инициатив детей, возможность гибкого планирования воспитательно-образовательного процесса.	5	5	1
2	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОО, снижению активности участия родителей в реализации ООП и АООП в существующих санитарно-эпидемиологических условиях.	4	4	4
3	Необходимость внедрения программы в воспитательно-образовательный процесс, внедрение в	5	4	5

	образовательно-воспитательный процесс технологий, направленных на сплочение детского коллектива, создания детского сообщества, традиций и уклада жизни каждой группы			
2.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее использование ИКТ – технологий в образовательном процессе (здание 1).	4	1	1
3.	Недостаточное учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение АООП ДО (здание 2). Необходимость самостоятельной разработки при отсутствии достаточных компетенций в данном вопросе. Необходимость повышения квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	5	3	2
4.	Расширение педагогического состава в связи с открытием нового здания детского сада, увеличение числа педагогов со стажем работы до 3 лет. Отсутствие у большинства педагогов сформированных «цифровых компетенций». Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	4	4	3
5	Устаревшая развивающая среда для организации двигательной активности детей на прогулке (оборудование спортивной площадки, прогулочных площадок) – здание 1.	3	1	5
6	Необходимость совершенствования материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды с целью расширения возможности использования образовательного потенциала внутреннего пространства и территории ДОО (оборудование комнаты интеллектуального развития, гончарной мастерской, детской библиотеки, телестудии и пр.)	3	1	1

Раздел III. Концепция программы развития МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

3.1. Актуальные приоритеты развития образования. Миссия МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Профессионализм и личная позиция педагога становятся решающим фактором в повышении качества образования, что нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, повышению профессиональной компетентности. Проблема повышения профессиональной компетентности является актуальной для МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». В связи с открытием нового здания детского сада и расширения педагогического состава (на 100 %) существенно снизилось количество педагогов, имеющих опыт работы, квалификационную категорию, владеющих в достаточной мере современными педагогическими технологиями. Необходима новая эффективная система по повышению квалификации педагогического состава, овладения воспитателями современных педагогических технологий, совершенствования педагогической работы.

Также в настоящее время наиболее актуальным направлением в системе дошкольного образования является построение образовательного процесса, ориентированного на всестороннее развитие личности. Это предполагает реализацию между взрослыми и детьми отношений на позиции сотрудничества и партнерства, индивидуализацию образовательного процесса, создание условий для реализации потенциала и инициативы каждого ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Таким образом, актуальным является внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, предусматривающих в своей основе лично-ориентированную модель, поддержку инициативы ребенка, повышения педагогической компетентности воспитателей в вопросах адаптации педагогической работы по основной образовательной программе с учётом инициативы воспитанников, освоение педагогами практического навыка поддержки детской инициативы. Также необходимо совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, создание «Пространства детской реализации»: насыщенных интересными и актуальными материалами Центров активности, образовательных зон, где каждый воспитанник сможет реализовать свою образовательную инициативу; совершенствование структуры образовательного процесса – выделение в режиме дня времени для изучения и реализации инициатив детей, возможность гибкого планирования воспитательно-образовательного процесса («Утренний круг» и «Вечерний круг», «Клубный час» - самостоятельный выбор дошкольниками видов деятельности в образовательном пространстве ДОО). Важным направлением работы является совершенствование учебно-методического обеспечения по использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (разработка рабочей программы по тематическому блоку «Информатика и развивающие игры» на основе использования образовательного потенциала нового оборудования – интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивной панели).

Важнейшую роль отводит государство процессу воспитания. В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в РФ», воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Актуальным является внедрение программы в воспитательно-образовательный процесс, внедрение в образовательно-воспитательный процесс технологий, направленных на сплочение детского коллектива, создания детского сообщества, традиций и уклада жизни каждой группы и пр..

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дошкольники с синдромом Дауна, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Создание системы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является актуальной задачей, стоящей перед администрацией и коллективом ДОО. Также актуальным остается вопрос инклюзивного образования: создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в состав групп общеразвивающей направленности, обогащение социального опыта таких детей и гармоничное включение их в коллектив сверстников. Важнейшей задачей является повышение компетентности воспитателей в вопросах обучения и воспитания «особенных» детей, а также сотрудничества с их родителями.

Согласно современным требованиям родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. Актуальной задачей сегодня является объединение возможностей детского сада и семьи для выработки единой образовательной политики, для решения обоюдных значимых задач воспитания детей, достижение информационной открытости внутри общего образовательного пространства. В период действия ограничений и

мероприятий по профилактике и нераспространению коронавирусной инфекции произошли существенные изменения в работе с родителями. Так как очное участие родителей в образовательных и творческих мероприятиях ограничено в связи с противоэпидемиологическими мерами, необходимо использование цифровых, интерактивных ресурсов, организация совместной деятельности в дистанционном формате. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов должно включать вопросы методики проведения дистанционных совместных мероприятий с родителями и дошкольниками, навыки работы с цифровыми ресурсами, вопросы оптимального включения родителей в процесс взаимодействия с применением Интернет-ресурсов.

Цель программы: создание условий, необходимых для реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования; создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- обновление содержания образования на основе внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, совершенствование структуры образовательного процесса с целью реализации инициатив детей, создания пространства детской реализации;
- построение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- внедрение комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в процессе обучения и воспитания дошкольников;
- обогащение и обновление материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Целевые показатели развития образовательной организации:

- успешная реализация требований ФГОС дошкольного образования, соответствие качества дошкольного образования требованиям («базовый уровень» по итогам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО),
- обновленная структура образовательного и воспитательного процесса, совершенствование содержания образования и воспитания в соответствии с целями и задачами ООП ДО МДОУ и рабочей Программы воспитания МДОУ;
- использование педагогами в образовательном процессе инновационных технологий и максимальное использование образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с целью создания пространства детской реализации;
- снижение заболеваемости за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- реализация системы работы с дошкольниками с ОВЗ и детьми-инвалидами (реализация АООП ДО, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов; создание материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий для реализации адаптированных программ и индивидуальных маршрутов); повышение педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- обновленная система взаимодействия с родителями; удовлетворенность родителей качеством дошкольных образовательных услуг; увеличение числа родителей, принимающих участие в реализации образовательной программы через разнообразные формы совместной

деятельности детей, родителей и педагогов, в том числе с использованием интернет-платформ; удовлетворенность родителей качеством дошкольных образовательных услуг (не менее 90%)

- соответствие квалификационного уровня педагогов требованиям профессионального стандарта; увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, совершенствование педагогического мастерства; распространение опыта работы в части освоения педагогами новых технологий на муниципальном, региональном уровне;

- обогащение и обновление материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды.

Исходя из вышесказанного, Программа развития будет реализована через следующие проекты:

1. «Образование. Успех каждого ребенка».
2. «Особый ребенок. Новые возможности для каждого».
3. «Компетентный педагог» .
4. «Партнерство».
5. «Здоровое поколение».
6. «Воспитание».

Раздел IV. Программные мероприятия.

Проект № 1. «Образование. Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (национальные проекты «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполненных работ
	начало	окончание		
1. Внесение изменений в структуру образовательного процесса с целью адаптации педагогической работы с учетом инициативы воспитанников.				
Введение в структуру образовательного процесса «Утреннего круга» и «Вечернего круга».	Январь 2022 г.	Постоянно	Старшие воспитатели Грешилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Дорогова А.В., Портянко С.В., воспитатели групп, педагог-психолог Ковалькова Н.В.	В структуре образовательного процесса предусмотрено время для изучения инициатив детей, обсуждения интересов и предложений воспитанников. Создание детского сообщества, традиций и уклада жизни каждой группы.
Введение технологии «Клубный час» . Организация деятельности детской телестудии «Синяя птица» (совместное со взрослыми создание сюжетов о жизни детского сада, социальных роликов,	Январь 2022 г.	Постоянно		Возможность использования образовательного потенциала внутреннего пространства ДОО для реализации инициатив детей, создания пространства детской реализации, самостоятельного

клипов, выпусков новостей и пр.). Введение «гибкого» планирования воспитательно-образовательного процесса во второй половине после дневного сна.				творческого поиска (свободная деятельность по интересам в Центрах активности, образовательных зонах, залах и кабинетах). Адаптация содержания, реализуемого в контексте образовательных областей, с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников.
2. Совершенствование учебно-методического обеспечения по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, по сопровождению образовательного процесса с использованием потенциала РППС ДОО.				
Разработка рабочей программы к тематическому блоку «Информатика и развивающие игры» с использованием образовательных ресурсов оборудования интерактивной комнаты (интерактивный пол, песочница, панель) (здание 2).	Январь 2022	сентябрь 2022 г. (педагогический совет №1)	Старшие воспитатели Дорогова А.В., Портянко С.В., воспитатель Солтымурадова А.Б., педагог-психолог Ковалькова Н.В.	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе, максимальное использование образовательного потенциала внутреннего пространства и территории ДОО. Реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого воспитанника, возможность для удовлетворения пожеланий и познавательной инициативы детей.
Разработка методического сопровождения для образовательной зоны «Азбука безопасности. Перекресток» (здание 2)	Январь 2022г.	Май 2022 г. (педагогический совет №4 «Итоговый»)	Старшие воспитатели Дорогова А.В., Портянко С.В.	
Разработка методического сопровождения образовательной деятельности на метеоплощадке и музыкальной площадке ДОО (здание 2).	Январь 2022г.	Май 2022 г. (педагогический совет №4 «Итоговый»)	Старшие воспитатели Дорогова А.В., Портянко С.В., музыкальный руководитель Журавлева М.В.	
3. Совершенствование материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды с целью расширения возможности использования образовательного потенциала внутреннего пространства и территории ДОО.				
Оборудование комнаты интеллектуального развития «Уникум» (здание 1):	Январь 2022 г.	Сентябрь 2022г.	Заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели, заместители	Создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого

приобретение напольных и магнитных шашек и шахмат, игровых модулей, развивающих игр и головоломок; детской мебели, стеллажей.			заведующего по хозяйственной части.	воспитанника, возможность для удовлетворения пожеланий и познавательной, творческой инициативы детей.
Оборудование детской библиотеки «Читай-сад» (здание 2) (мягкие диваны, кресла, пуфы, стеллажи – домики для книг; детские иллюстрированные книги, озвученные книги, книги-раскладушки, книги – малышки, игрушки - герои сказок, рассказов).	Сентябрь 2022г.	Январь 2023 г.		
Создание гончарной мастерской «Студия «ДАР» (детских авторских работ) (здание 2): гончарные круги детские, емкость для хранения глины, образцы народной глиняной игрушки, стеллажи, инструмент для лепки (стеки, скалки, формы и пр.).	Январь 2023 г.	Сентябрь 2023 г.		
Создание детской телестудии «Синяя птица» (микрофоны, звуко - и видеозаписывающая аппаратура, накопители информации, программное обеспечение).	Январь 2023 г.	Сентябрь 2023 г.		

Проект № 2. «Особый ребенок. Новые возможности для каждого»

Цель: Создание системы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (группа компенсирующей направленности). Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обогащение социального опыта детей и гармоничное включение их в коллектив сверстников (национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполненных работ
	начало	окончание		
1. Внедрение эффективных педагогических практик и технологий по коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе воспитанников компенсирующей направленности.				

Разработка методического сопровождения по применению технологии БОС (планирование, планы-конспекты коррекционных сеансов). Включение технологий биологической обратной связи (БОС комплекс «ЛОГО-КОМФОРТ») в коррекционный процесс.	Январь 2022г.	Далее постоянно	Старшие воспитатели Грешилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Дорогова А.В., Портянко С.В., воспитатели группы, педагог-психолог Ковалькова Н.В., учитель-дефектолог Смирнова И.И.	Использование технологий БОС и ИКТ-технологий в коррекционно-развивающем и образовательном процессе, максимальное использование образовательного потенциала внутреннего пространства ДОО для коррекционно-развивающей деятельности. Реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого воспитанника, возможность для удовлетворения пожеланий и инициативы семей. Положительные результаты в коррекции нарушений развития детей.
Использование образовательного потенциала оборудования интерактивной комнаты в коррекционном процессе в соответствии с особыми потребностями воспитанников.	Январь 2022г.	Далее постоянно		
2. Совершенствование учебно-методического обеспечения по реализации АООП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов, документации по сопровождению коррекционно - образовательного процесса для дошкольников с ОВЗ с использованием потенциала РППС ДОО.				
Разработка методического сопровождения к АООП ДО группы компенсирующей направленности (планирование, диагностические материалы, конспекты образовательной деятельности и коррекционных занятий, картотеки игр и упражнений, система взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей и пр.)	Январь 2022 г.	Сентябрь 2022 г.	Старшие воспитатели Дорогова А.В., Портянко С.В., педагог-психолог Ковалькова Н.В., учитель-дефектолог Смирнова И.И.	Наличие полного учебно-методического комплекта к разработанной в ДОО АООП ДО. Возможность полной реализации целей и задач адаптированной программы с максимальным использованием потенциала РППС группы компенсирующей направленности, внутреннего пространства и кадрового потенциала ДОО.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.				
Продолжение деятельности	В течение всего периода		Заведующий Олефиренко	Обеспечение психолого-педагогического

консультативного пункта на базе ДОО.		И.С., старшие воспитатели, педагог-психолог Ковалькова Н.В., учителя-логопеды Смирнова И.И., Диброва И.В.	сопровождения для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, организации дошкольного образования, поддержки развития личности детей с ОВЗ, не посещающих образовательное учреждение, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям. Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Проведение туров выходного дня «Добрый день» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	По плану Отдела образования		
Продолжение деятельности Лекотеки на базе ДОО. Проведение терапевтических игровых сеансов, групповых родительских тренингов, консультаций, мастер-классов и др. работы с дошкольниками и родителями. Разработка индивидуально-ориентированных программ по развитию ребенка в домашних условиях.	В течение всего периода		

Проект № 3. «Компетентный педагог»

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполненных работ
	начало	окончание		
«Школа педагогического мастерства». Организация методического объединения воспитателей по возрастным параллелям (открытые занятия, мастер-классы, практические семинары, наставничество).	Январь 2022 г.	Далее постоянно	Заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели Грешилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Дорогова А.В., Портянко С.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса, освоения современных педагогических технологий, технологий коррекционной работы. Соответствие квалификационного уровня педагогов требованиям профессионального стандарта и требованиям ООП ДО
Формирование компетентности педагогов адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников (серия	Сентябрь 2022 г.	Сентябрь 2024 г.		

семинаров, тренингов, практикумов, мастер-классов).				и АООП ДО МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»
Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов по проведению дистанционных совместных мероприятий с родителями и дошкольниками, по развитию навыков работы с цифровыми ресурсами, Интернет-ресурсами.	Сентябрь 2022 г.	Сентябрь 2024 г.		
Обучение на курсах повышения квалификации с учетом потребностей и инициатив педагогов, требований основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». Повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также в вопросах инклюзивного образования (курсы, вебинары, тренинги и пр.)	В течение всего периода реализации Программы развития		Заведующий, старшие воспитатели, специалисты КГИРО.	

Проект № 4. «Партнерство»

Цель: достижение информационной открытости внутри общего образовательного пространства через использование цифровых, интерактивных ресурсов в дистанционной форме; организация совместной деятельности родителей и детей в дистанционном формате с применением ресурсов интернет-платформ (различных мессенджеров, сайта ДОО); оптимальное включение родителей в образовательный процесс в период действия ограничений и мероприятий по профилактике и нераспространению коронавирусной инфекции (национальные проекты «Демография», «Поддержка семей, имеющих детей»).

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполненных работ
	начало	окончание		
Разработка и реализация совместных мероприятий для детей и родителей с использованием ресурсов сети интернет (сообщества групп,	Январь 2022 г.	Постоянно	Заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели, специалисты ДОО.	Информационная открытость ДОО (своевременное информирование родителей о реализации образовательной программы); включение

родительские чаты, сообщество «Синяя птица» на платформе «ВКонтакте»): различные творческие конкурсы, проекты, челленджи, природоохранные и социальные акции и пр. (в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием и календарным планом воспитательной работы).				родителей в образовательный процесс в период действующих противоэпидемиологических ограничений чрез ИКТ-технологии, использование цифровых, интерактивных ресурсов. Удовлетворенность родителей качеством дошкольных образовательных услуг Увеличение числа родителей, принимающих участие в реализации образовательной программы с применением различных интернет-платформ, мессенджеров.
Организация информационного пространства для родителей в интернет-среде с целью повышения педагогической компетентности родителей, создание «банка информационно-просветительских ресурсов» (консультации, мастер-классы, семинары и пр.)	Июнь 2022 г.	Сентябрь 2024 г.	Заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели, специалисты ДОО.	

Проект № 5. «Здоровое поколение»

Цель: внедрение комплекса оздоровительно - образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости за счет внедрения здоровьесберегающих технологий (национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», «Поддержка семей, имеющих детей»).

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполненных работ
	начало	окончание		
Организация деятельности соляной комнаты ДОО. Разработка положения, определение порядка и алгоритма деятельности, распределение функционала, разработка методического сопровождения сеансов галотерапии (комплексы гимнастик, оздоровительные игры).	Январь 2022 г.	Март 2022 г.	Врач-педиатр Бабенко Е.С., медсестра Благова Е.В., заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели.	Снижение заболеваемости, числа пропусков по болезни. Укрепление здоровья детей. Создание условий для здоровьесбережения детства и формирования здорового образа жизни.
Регулярное проведение сеансов галотерапии с	В течение дальнейшего периода			

дошкольниками с целью профилактики заболеваний (после перенесенного заболевания, в период обострения сезонных инфекций).				
Обновление материально-технических условий для организации двигательной активности детей на прогулке (обновление оборудования спортивной площадки, игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках, здание 1).	Май 2022г.	Сентябрь 2024 г.	Заведующий Олефиренко И.С., заместители заведующего по хозяйственной части.	Создание условий для эффективной организации двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проект № 6. «Воспитание»

Цель: внедрение в практику работы с дошкольниками и родителями (законными представителями) рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполненных работ
	начало	окончание		
«Школа педагогического мастерства». Организация изучения коллективом нового нормативного документа – рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2021 г.	Сентябрь 2022 г.	Заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели Грешилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Дорогова А.В., Портянко С.В., воспитатели групп.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательной работы с детьми и сотрудничества с родителями.
Формирование компетентности педагогов в планировании воспитательной работы, организации мероприятий, реализации календарного плана воспитательной работы (мастер-классы, тренинги, семинары)	Сентябрь 2021 г.	Сентябрь 2022 г.		
Организационно-методическое обеспечение реализации программы воспитания (разработка планов-конспектов мероприятий, педагогических ситуаций, акций, проектов,	Январь 2022 г.	Сентябрь 2022 г.		

имеющих воспитательное значение).				
Привлечение к реализации рабочей программы воспитания учреждений культуры и образования (музеев, библиотек, учреждения дополнительного образования и пр.). Заключение договоров, разработка планов совместной деятельности по воспитанию дошкольников.	Январь 2022 г	Постоянно	Заведующий Олефиренко И.С., старшие воспитатели Грешилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Дорогова А.В., Портянко С.В.; администрация учреждений.	Совместная с социальными партнёрами ДОО реализация Программы воспитания. Проведение совместных акций, мероприятий, реализация проектов, имеющих воспитательное значение.

Раздел V. Управление программой развития

Общее управление руководство и контроль за реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» И.С. Олефиренко.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета ДОО;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Общем собрании работников, Педагогическом совете, Совете родителей.

Сроки проведения контрольных мероприятий по реализации Программы развития	Контрольные мероприятия (анализ реализации Программы развития) проводятся по итогам календарного года (отчет по результатам самообследования).
Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.	Анализ реализации программных мероприятий, внесение корректировки в Программу развития с учетом изменения внутренних и внешних условий.
Форма презентации результатов реализации Программы развития.	Ежегодный отчет по результатам самообследования ДОО (предоставляется Учредителю и размещается на сайте ДОО).
Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.	Изменения в Программу развития по результатам анализа реализации программных мероприятий (по итогам заседания заседаний координационного совета).

Раздел VI. Финансовый план реализации программы развития на 2022-2024 год.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

№	Объект финансирования	Субсидии	ИПДД	Итого
1	Реализация ООП ДО (приобретение необходимого учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения для ведения образовательной деятельности).	800 000 руб.	-	800 000 руб.
2	Реализация АООП ДО (приобретение необходимого учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения для ведения образовательной и коррекционной деятельности).	35000 руб.	-	35000 руб.
3	Оборудование комнаты интеллектуального развития (здание 1): приобретение напольных и магнитных шашек и шахмат, игровых модулей, развивающих игр и головоломок; детской мебели (модульные столы), стеллажей для игр.	300 000 руб.	-	300 000 руб.
4	Оборудование детской библиотеки (здание 2) (мягкие диваны, кресла, пуфы, стеллажи – домики для книг; детские иллюстрированные книги, озвученные книги, книги-раскладушки, книги – малышки, игрушки - герои сказок, рассказов).	500 000 руб.	-	500 000 руб.
5	Создание гончарной мастерской (здание 2): гончарные круги детские, емкость для хранения глины, образцы народной глиняной игрушки, стеллажи, инструмент для лепки (стеки, скалки, формы и пр.).	700 000 руб.	-	700 000 руб.
6	Создание детской телестудии «Синяя птица» (видео – звукозаписывающая аппаратура, микрофоны, накопители информации, программное обеспечение)	300 000		300 000

7	Обновление материально-технических условий для организации двигательной активности детей на прогулке (обновление оборудования спортивной площадки, игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках, здание 1).	1 000 000 руб.	-	1 000 000 руб.
8	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации с учетом потребностей и инициатив педагогов, требований основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».	100 000 руб.	-	100 000 руб.
	Итого:	3 735 000 руб.	-	3 735 000 руб.