

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МДОУ ЦРР №6  
«Синяя птица»  
от « 30 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МДОУ ЦРР №6  
«Синяя птица»

протокол № 1



от « 31 » 08 20 23 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»**

### **ПРОГРАММА**

**по экологическому воспитанию старших дошкольников**

**«ПРИРОДЫ ЧУДНЫЙ ЛИК»**

Малоярославец

## Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Целевой раздел.	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение.	3
1.2.	Цели и задачи программы «Природы чудный лик».	4
1.3.	Общедидактические принципы, заложенные в основу программы.	5
1.4.	Сроки реализации программы, режим образовательной деятельности.	6
1.5.	Особенности программы.	6
1.6.	Планируемые результаты.	6
2.	Содержательный раздел.	7
2.1.	Интеграция образовательных областей при реализации программы.	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности.	10
2.3.	Формы, методы и приёмы организации экологической воспитательно-образовательной деятельности дошкольников	14
2.4.	Форма подведения итогов реализации программы: «Природы чудный лик».	16
3.	Организационный раздел.	16
3.1.	Организация экологической деятельности ДОУ.	16
3.5.	Условия реализации рабочей программы: «Природы чудный лик»	17
3.6.	Материально-техническое обеспечение.	18
	Приложение 1. Перспективное тематическое планирование. Старшие группы.	
	Приложение 2. Перспективное тематическое планирование. Подготовительные группы.	
	Приложение 3. Структура организованной образовательной деятельности	
	Приложение 4. Формы работы с дошкольниками	

**ПРОГРАММА**  
**по экологическому воспитанию старших дошкольников**  
**«ПРИРОДЫ ЧУДНЫЙ ЛИК»**

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма реализации программы: содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности.

Возрастная направленность: старший дошкольный возраст.

Цель программы: формирование целостной картины мира, воспитание экологической культуры и нравственного отношения к окружающей среде посредством ознакомления и изучения природы и культуры родного края.

Сроки реализации программы: 2 года.

**1. Целевой раздел.**  
**Пояснительная записка**

**1.1. Введение.**

Программа «Природы чудный лик» разработана как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» в целях осуществления непрерывного экологического образования и воспитания детей в интересах устойчивого развития с учетом парциальной программы экологического воспитания дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); СанПиН 1.2.3685-21.
5. Устав МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».

Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у детей представления об окружающем мире как о среде, которая, предоставляя разнообразным живым существам условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, в основе которого и лежит экологическая культура.

Наши предки жили в неразрывной, гармоничной связи с природой, ощущая себя её неотъемлемой частицей. Человечество современной цивилизации, находясь в постоянном стремлении обогатиться, разорвало эти связи, отделило себя от природы, став варварским потребителем природных богатств. Чтобы восстановить оборванные связи, надо учить человека с самого раннего возраста чувствовать природу, относиться к ней мудро и бережно. Ребёнок сельской местности, находясь рядом со взрослыми, пребывает в постоянном контакте с природой. А перед нами, педагогами городских ДООУ стоит задача создать такую развивающую среду, где было бы постоянное общение, посильное личное участие и наблюдение за природными явлениями, большими и малыми событиями, происходящими в ней, где он может получить ответы на все интересующие его вопросы.

Важной задачей дошкольного образования и является воспитание экологической культуры в этот сензитивный период развития личности. Любовь к природе, формирование нравственно-патриотического воспитания, начинается с бережного и уважительного отношения к своей малой Родине, ко всем жемчужинам родного края: красоте и особенностям места, где родился, живёт и развивается маленький человек, содружеству и культуре народов нашего региона. С этой целью и разработаны: программа «Природы чудный лик», методические разработки интегрированных занятий по краеведению и развивающая рабочая тетрадь «Родные тропинки», как основа экологического воспитания в работе воспитателя. Данная программа учитывает особенности родного Калужского края, помогая так выстроить воспитательно - образовательный процесс, чтобы учесть все условия его развития.

Общение с родной природой обогащает духовную сферу человека, способствует воспитанию положительных моральных качеств. Формирование в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему открывает возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

## **1.2. Цели и задачи программы «Природы чудный лик».**

**Цель:** формирование целостной картины мира, воспитание экологической культуры и нравственного отношения к окружающей среде посредством изучения природы, культуры и традиций Калужского края и Малоярославецкого района; воспитание любви и бережного отношения к истокам культуры, народной мудрости и традициям Калужского края.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать целостную картину мира, с многообразием её взаимосвязей и взаимозависимости, расширение кругозора детей;
- формировать систему элементарных экологических представлений, доступных пониманию дошкольника;
- на основе краеведческого материала сформировать у дошкольников представления и систематизировать знания о природных объектах родного края, о живой и неживой природе, её видах, формах проявления; о разнообразии флоры и фауны Калужского области и Малоярославецкого района и их неразрывной связи;
- формировать представления о народном календаре – народных праздниках, обрядах, фольклоре, связанных с традициями Калужского края;
- формировать представления о природоохранной деятельности человека (знакомство с национальными парками и заповедниками, природоохранными территориями Калужской области), рациональном взаимодействии человека и природной среды малой родины, о правилах безопасного поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

- формировать первоначальный опыт участия в социально-значимых природоохранных акциях, экологических проектах, реализуемых в Калужской области и Малоярославецком районе; воспитывать желание принимать участие в

природоохранной деятельности на участке в детском саду, в зимнем саду ДОО, в теплице ДОО;

- создавать условия для развития социально-активной личности; закладывать основы осознанного ресурсосбережения, бережного отношения к природным объектам родного края;
- воспитывать основы экологической культуры и этики личности ребенка; гуманное, эмоционально-положительное, бережное и заботливое отношение к малой Родине, к её людям и природе.

Развивающие:

- способствовать выявлению и развитию познавательных умений и исследовательских навыков дошкольников через организацию поисково-исследовательской, проектной деятельности детей;
- способствовать раскрытию и развитию творческих возможностей дошкольников в продуктивной деятельности.

### **1.3. Общедидактические принципы, заложенные в основу программы.**

В концепции программы заложены принципы, которые помогают наилучшим образом достигнуть цели, успешно реализовать задачи программы, и активно применяются для выстраивания педагогического процесса:

- Принцип развивающего обучения. Развитие личности ребенка в целом положено в основу обучения: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, выстраивать цепочку закономерностей, видеть и понимать красоту окружающего мира.
- Принцип научности. Элементарные экологические знания, усваиваемые детьми, являются основой для формирования их мировоззрения.
- Принцип доступности. Уровень информации, которую получают дети, формируется с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Принципы систематичности и последовательности. Постепенно, поэтапно формируя экологическую ответственность личности, приучая её жить в гармонии с природой, мы достигаем поставленной цели.
- Принцип демократичности. Дошкольное образовательное учреждение определяет вариант реализации программы в своей основной общеобразовательной программе, а воспитатель самостоятельно избирает пути достижения планируемого результата деятельности.
- Принцип гуманизма лежит в основе формирования гармоничного мировосприятия, создании ценностных ориентиров, развитии интереса и уважения к своему краю, людям, бережно относящимся к природе, сохраняющим традиции.
- Принцип практической направленности. Введение практических исследований, опытов, наблюдений, творческих заданий, продуктивной и трудовой деятельности помогает детям через собственный опыт усвоить знания, получить умения и навыки, связанные с природным аспектом.
- Принцип интеграции образовательных областей способствует всестороннему развитию маленькой личности, формирования её экокультурного уровня.
- Краеведческий принцип и краеведческий подход в реализации программы. Достигается за счет подбора и использования краеведческого материала, для изучения природы Калужского края. При реализации краеведческого принципа в сознании детей устанавливается связь между изучаемыми понятиями и закономерностями их проявления на территории Калужской области. Краеведческий принцип как один из общепедагогических принципов означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы, а краеведческий подход как конкретный методический прием проявления краеведческого принципа означает уточнение,

конкретизацию, раскрытие и подтверждение научных понятий фактами окружающей действительности и практического осуществления связи обучения с жизнью и практикой. План реализации программы «Природы чудный лик» предусматривает изучение народного календаря, проведение экологических экскурсий в природу, наблюдений, создание и изучение природной карты Калужской области традиционных, и карты исчезающих видов животных и растений, посещение минимусеев детского сада и музейно-выставочного центра имени И.А. Солдатенкова. Что обеспечит накопление эмоционально - чувственного опыта дошкольников.

#### **1.4. Сроки реализации программы, режим образовательной деятельности.**

Программа «Природы чудный лик» рассчитана на 2 года освоения программного материала в группах старшего и дошкольного возраста. Курс обучения представляет собой единую систему тем, раскрывающих единство и многообразие природосообразной картины мира.

#### **1.5. Особенности программы.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, основана на краеведении и разработана с учётом природных, исторических и культурных особенностей Калужской области.

Системный подход программы в подаче материала для решения образовательных задач, методы и средства подобраны с учётом возрастных особенностей и методических требований согласно ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Программу «Природы чудный лик» планируется реализовать с помощью всех доступных современных образовательно-воспитательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных.

Данная программа имеет практическую значимость и может использоваться в ДОУ Малоярославецкого района, а также может применяться для экологического воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Калужской области.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы:**

Ребенок:

- имеет первичные естественнонаучные представления о природе родного края, растительном и животном мире, природных объектах Калужской области; понимает самоценность природы и осознает себя как часть природы;
- распознает природу: живую, неживую, предметы рукотворные, имеет представления о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины и их важности для окружающего мира;
- имеет представления о природных зонах России, определяет представителей флоры и фауны, населяющих различные природные пояса и континенты; имеет представления о приспособленности объектов живой природы к месту обитания;
- имеет представление об экосистемах в природе («Лес», «Водоем» и пр.), и понимание о взаимосвязях в природе;
- имеет представления о рациональном использовании природных ресурсов на примере экономии воды и энергии в быту, раздельном сборе мусора; старается проявлять бережное отношение к ресурсам по мере своих возможностей;
- имеет первоначальные навыки в растениеводстве и уходе за растениями и животными, с удовольствием ухаживает за растениями в теплице, в группе, на участке; сопереживает, проявляет заботу о живой природе (может определить потребности растения в уходе - надо полить, прорыхлить и пр.);;
- проявляет познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к объектам природы; с интересом наблюдает за природными объектами, оотбирает в коллекцию природный материал, создает поделки, воплощая свои фантазии и познания о природе;

- проявляет гуманное отношение к окружающей среде и природным объектам; проявляет положительно эмоциональное, бережное и конструктивно грамотное взаимодействие с природой; в меру своих возможностей соблюдает правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, умеет прогнозировать и анализировать последствия своих поступков по отношению к природе;
- в меру своих сил и возможностей принимает участие в социально-значимых проектах и экологических акциях, природоохранной деятельности, способствует сохранению и поддержанию чистой среды обитания.

## **2. Содержательный раздел.**

Программа «Природы чудный лик» ориентирована на системный подход в экологическом образовании. В основу реализации программы положены интеграция и деятельность ребенка, поэтому все разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщающими.

Программа базируется на четырёх уровнях восприятия природы:

1. Первый уровень: «Я и природа» («Дом под крышей голубой»). Мы вводим ребенка в мир целостной природы, рассказываем о ее компонентах: воде, воздухе, почве, солнце - и подчеркиваем, что ребенок - часть природы
2. Второй уровень: «Вода» (для детей «Волшебница вода»), «Воздух» («Воздух-невидимка»), «Солнце («Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»), «Песок, глина, камни» («Что у нас под ногами»), «Почва» («Почва - живая земля», «Растения». Вместе с компонентами неживой природы рассматривается подземный мир животных, перерабатывающих растительные остатки, обогащающих почву.
3. Третий уровень программы: блок «Лес» (или «Озеро», «Море», «Луг», «Горы»). Блок занятий «Лес» (сообщество) изучается после блоков «Растения», «Животные», «Почва», которые дают дошкольникам отдельные представления о живых организмах и их связях с окружающей средой. После того как дети детально изучили все компоненты природы, рассматриваем их на более сложном уровне, как они все тесно связаны между собой в экосистеме.
4. Четвертый уровень: «Человек и природа», обобщающий по отношению к предыдущим. То есть программа начинается с обращения к самому ребенку (блок «Я и природа»), а заканчивается обобщением - как мы, люди, взаимодействуем с природой, что из этого получается и что нужно изменить в нашем поведении.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности с детьми.

### **2.1. Интеграция образовательных областей при реализации рабочей программы «Природы чудный лик».**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие формирования и совершенствование любознательности и познавательной мотивации:

- экологическое образование вызывает интерес и любознательность детей, связанные с исследованием природы и окружающего мира в целом;
- познавательная мотивация лежит в основе исследовательской и проектной деятельности экологической направленности;
- в процессе образовательной деятельности рассматриваются темы и вопросы, которые возникают при общении детей с природой;
- экологически ориентированная деятельность ребенка способствует формированию познавательных действий. (Большое внимание уделяется самостоятельным исследованиям, развитию воображения и творческой

активности когда дети, отвечая на вопросы: «Что будет, если...», реализуют свои представления о будущем в процессе создания макетов, составляют экологические сказки, представляют те или иные пейзажи, подбирают к экологическим ситуациям музыкальные произведения и краски и т.п.);

- формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, экологическое образование учит ребенка осознавать не только свое место в мире, но и свою ответственность за окружающую среду, за последствия своих поступков, себя как часть природы;
- многие математические представления о свойствах объектов формируются и закрепляются на природном материале во время экологических прогулок, исследовательской деятельности, поскольку экология - это наука о взаимосвязях;
- экологическое образование тесно связано с патриотическим, при изучении причинно-следственных связей, (например по теме «Времена года»), основываясь на краеведении, изучении малой родины и Отечества невозможно без изучения природы, а значит, и рассмотрения экологических проблем;
- формируя представления о социокультурных ценностях народов Калужской области, об отечественных традициях и праздниках, мы оживляем связь экологического и социального. Культура всегда является важной особенностью образования для устойчивого развития, поскольку несет на себе отпечаток особенностей природы родного края, где проживает данный народ; многие народные праздники, традиции, а также фольклор используются и в процессе экологического образования;
- говоря о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира, мы вновь возвращаемся к взаимосвязи и необходимости поддержки природного и культурного разнообразия Калужской области, страны- Россия, планеты- Земля.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Эта область направлена на усвоение норм:

- экологически безопасного и грамотного поведения по отношению к себе и окружающей среде;
- ценностей, принятых в обществе и нравственных ценностей по отношению к природе (нравственные аспекты экологического образования, экологическая этика);
- взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками: это происходит в процессе экологического образования, дети постоянно общаются друг с другом, с педагогами и родителями, с сотрудниками различных организаций, со школьниками; для решения задач экологического образования создаются детско-взрослые сообщества, высказывание своей точки зрения, свое мнение, выдвигают гипотезы, во время проектной деятельности, экспериментирования, наблюдений актуализируются знания и опыт ребенка;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развивается детская инициатива во время исследований, например, в лаборатории, на территории детского сада; дети старшего возраста предлагают свою тематику исследований, сами выполняют различные задания, делают выводы;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, социальной, эмоциональной отзывчивости, сопереживания (участие в жизни социума, постановка и решение соответствующих задач социально-экологической направленности, участие в экологических акциях, формирование эмоциональной отзывчивости к природе, живым существам);

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации (организация совместной деятельности экологического содержания, как со сверстниками, так и с родителями, в частности, выполнение экологических проектов);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (экологически обоснованный труд в природе, природоохранные акции, художественный труд с использованием бросового и природного материала, выполнение разнообразных творческих работ, исследовательское творчество, решение творческих заданий, сочинение экологических сказок, воспитательно-образовательных сюжетов и т.п.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме (формирование навыков экологически безопасного для природы и для самого ребенка и его окружения поведения).

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Речь - средство общения и культуры:

- в процессе экологической образовательной деятельности, создаются обучающие ситуации, когда дети должны выражать свое мнение, описывать свой опыт, свои впечатления, учатся выслушивать точку зрения других;
- обогащение активного словаря, происходит благодаря включению детей в разную деятельность, где их активный словарь постоянно обогащается;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества (в процессе выполнения заданий дети нередко придумывают новые слова, например, придумывая деревьям имена);
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; в процессе знакомства с самобытной культурой русского народа, детской литературой, восприятия на слух текстов различных жанров детской литературы (в процессе экологического образования используется научно-популярная и художественная литература, дети сами сочиняют рассказы, сказки, оформляют собственные книжки вместе с родителями, а так же участвуют в театральной деятельности «Театра природы»).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного):

- в процессе экологического образования детям для рассматривания и изучения предлагаются различные пейзажи и другие картины с изображением природы;
- на примере музыкальных произведений и звуковых прослушиваний (звуки природы), дети учатся выражать свои чувства от увиденного, подбирать картины и музыкальные фрагменты по определенной теме, посещают художественный музей им. Солдатёноква и мини-музеи детского сада,
- художественно-эстетическое развитие невозможно без восприятия мира природы, так и экологическое образование невозможно без восприятия художественных образов, умения отражать свои впечатления в собственных работах;
- становление эстетического отношения к окружающему миру (умение видеть красоту природы, ее изменчивость, получать удовольствие от созерцания природы, любоваться красотой природы - каплей дождя, первым цветком, радугой);
- формирование элементарных представлений о видах искусства (в процессе экологического образования используются все виды искусства); восприятие музыки (дети выражают свое отношение к природе, к поступкам людей через

музыку, рисуют природу и подбирают к ней музыкальные произведения), художественной литературы (выражают свое впечатление от художественных произведений, в том числе и в рисунках, подбирают отрывки из прочитанных педагогом произведений к конкретной ситуации, подбирают к стихам музыкальные произведения),

- применение фольклора (используются загадки, приметы, сказки, народные праздники); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений- рассказов и народных сказок(ролевые игры и обучающие ситуации или художественные произведения и дети обсуждают, какие чувства вызывают те или иные поступки главных героев, например, по отношению к природе);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.): все эти виды деятельности детей используются в экологическом образовании - дети рисуют, лепят, делают макеты ландшафтов, экологически чистых городов, конструируют экологически безопасный транспорт и т.п.).

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическое развитие это приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, тренировка равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, чему способствуют прогулки, экскурсии на природу, походы по экологической тропинке, экологические эстафеты, игры;
- организация эколого-оздоровительных экологические тропинок способствует формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, в процессе экологического образования используются игры с правилами, эстафеты экологического содержания;
- становление целенаправленности и саморегуляции двигательной активности;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами происходит в процессе приобщения к валеологии(рассматривающей питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.);
- состояние здоровья тесно связано с состоянием окружающей среды; важен выбор мест для занятия спортом и прогулок, экологически безопасных продуктов, экологические аспекты выращивания культурных растений и т.п., всему этому так же способствует валеология.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в зимнем саду и теплице ДОО.

Раздел	Обучающий компонент	Воспитывающий компонент
Блок занятий «Я и природа»	Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).	Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы родного края.
Блок занятий «Вода»	Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные	Осознанное, бережное отношение к воде как к

	<p>свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни на земных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.</p>	<p>важному природному ресурсу (проекты «Берегите речку Лужу», «Откуда вода в кран пришла»). Экономное использование воды в быту (участие в акции «Чистая капелька»). Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов (река Ока, река Лужа). Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега).</p>
Блок занятий «Воздух»	<p>Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер - движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и здоровье.</p>	<p>Знание источников загрязнения воздуха, опасность дышать загрязненным воздухом, понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.</p>
Блок занятий «Солнце»	<p>Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.</p>	<p>Уход за животными и комнатными растениями зимнего сада, теплицы ДОО с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).</p>
Блок занятий «Камни, песок»	<p>Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать</p>	<p>Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами</p>

глина»	<p>воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).</p>	<p>народных глиняных игрушек д.Хлуднево Калужской области). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту (глина — кирпич, посуда, камень — строительство, памятники, укрепления и др.). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам.</p>
Блок занятий «Почва»	<p>Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Необходимость охраны почвы.</p>	<p>Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы в теплице ДОО, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование основ понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе (проект «Уважайте жизнь дождевого червя»).</p>
Блок занятий «Растения»	<p>Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.</p>	<p>Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями (проекты «Овощные истории», «Загадки с грядки», «Украсим детский сад цветами»; участие в региональной выставке-ярмарке «Юннат», районном слете трудовых объединений). Правила обращения с неизвестными растениями и умение различать ядовитые растения.</p>
Блок занятий «Животные»	<p>Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло,</p>	<p>Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка (проект «Мой домашний питомец»).</p>

	гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области.	Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами (экологические акции «Покормите птиц зимой», «Домики для птиц», «Сдай батарейку – спаси ежика»)
Блок занятий «Лес»	Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. Профессия «Лесник».	Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Экологическая акция «Берегите елочку!». Участие в региональной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» , региональном мероприятии «День леса». Умение видеть красоту леса.
Блок занятий «Человек и природа»	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга Калужской области. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников («Калужские засеки», «Приокский террасный заповедник», «Национальный парк «Угра»). Профессии работников заповедника. Охрана редких видов животных и растений. Как жить в дружбе с природой.	Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, социально-значимых проектах и акциях, проводимых министерством природных ресурсов и экологии Калужской области, муниципальными органами – «Эколята-дошколята», экомарафон «Переработка», акция «С любовью к Родине мы делаем добрыми едины» и пр.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического блока «Экология» в разных возрастных группах**

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<b>Старшая группа</b>	
Организованная образовательная деятельность	Проектная деятельность. Наблюдение за природными объектами, явлениями природы, экспериментирование и опыты, беседы, рассматривание. Игры, театрализованная и продуктивная деятельность, экскурсии по экологической тропе. Фольклорные праздники. Виртуальные экскурсии в заповедники Калужского края. Чтение литературы. Создание коллекций. Проведение экологических акций. Труд в природе. Участие в социально-значимых природоохранных акциях и проектах муниципального, регионального, всероссийского уровня («Эколята – дошколята», экомарафон «Переработка» и пр.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение, экспериментирование, беседы, рассматривание, проектная деятельность, игры, продуктивная деятельность, чтение литературы природоведческого содержания. Труд в зимнем саду ДОО, на участке, в теплице ДОО.
Самостоятельная деятельность	Экспериментирование, коллекционирование, рассматривание, наблюдение за природными объектами, явлениями природы. Дидактические игры. Труд в природе.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в проектной деятельности, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях, экологических акциях. Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп, в интернет-сообществе «Синяя птица».
<b>Подготовительная группа</b>	
Организованная образовательная деятельность	Проектная деятельность. Наблюдение за природными объектами, явлениями природы, экспериментирование и опыты, беседы, рассматривание. Игры, театрализованная и продуктивная деятельность, экскурсии по экологической тропе. Фольклорные праздники. Виртуальные экскурсии в заповедники Калужского края. Чтение литературы. Создание коллекций. Проведение экологических акций. Труд в природе. Участие в социально-значимых природоохранных акциях и проектах муниципального, регионального, всероссийского уровня («Эколята – дошколята», экомарафон «Переработка» и пр.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение, экспериментирование, беседы, рассматривание, проектная деятельность, игры, продуктивная деятельность, чтение литературы природоведческого содержания. Труд в природе.
Самостоятельная деятельность	Экспериментирование, коллекционирование, рассматривание, наблюдение за природными объектами, явлениями природы. Дидактические игры. Труд в природе.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары.

родителями	<p>Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в проектной деятельности, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях, экологических акциях.</p> <p>Информирование, отчеты на официальном сайте МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». Организация творческих мероприятий (конкурсов, он-лайн выставок, мастер-классов и пр.) на интернет-платформах групп, в интернет-сообществе «Синяя птица».</p>
------------	---

Воспитательно- образовательная работа – это процесс творческий, многогранный, требующий частой смены деятельности. В структуре программы планируются следующие методы и формы работы с детьми:

- проектная деятельность (серия минипроектов в рамках полифункционального проекта «Живи, Земля!»);
- познавательная исследовательская деятельность (исследовательская лаборатория Любознайкина, создание экологической карты и карты «Красной книги Калужской области»);
- трудовая деятельность в зимнем саду, группе, теплице, на групповом участке (посадка семян, выращивание рассады, уход за растениями и животными живого уголка зимнего сада)
- творческая деятельность (театрализованные представления «Театр природы»- 2 раза в год, конкурсы рисунков, выставки поделок экологической направленности);
- природоохранные акции: «Охраняйка», «Ручейки добра», «Берегите ёлочку-лесную красавицу!», «Рождественская ель», «Домики для птиц», «Украсим Землю цветами», «Аллея выпускников» «Время собирать мусор»;
- экологические диспуты;
- экологический марафон «Папа может...»: Экологическая акция д/с «Время собирать мусор!»( в рамках всемирной акция «Очистим планету от мусора!»), «Подкормите птиц зимой», «Пусть садик радуется глаз!», «Домики для птиц» ;
- экологическая почта (форма организации различных видов экологической деятельности посредством переписки с персонажем );
- наблюдения;
- экскурсии по зимнему саду: «Зимний сад-музей живой природы», «Морское дно», «Кто в пустыне живёт?», «Лесное озеро-водоём» и др.
- экскурсии по экологической тропе «Наша клумба. Осенние цветы», «Добрые руки природы Калужской Земли», «Теплица- дом для растений. Последний урожай. Подготовка к зиме», «В гости к деревьям» и др....
- экскурсии в МВЦ «Знакомство с орудиями сельского труда наших предков», «Народная игрушка», «Гончарное искусство русских мастеров», «Традиции народной росписи и вышивки» и т.д.
- экскурсии в минимусей: «Русская горница», «Космос. Солнечная система», Путешествие по природным зонам: «Кто в Арктике и тундре живёт?», «Русский лес», «Степь и пустыня»;
- виртуальные экскурсии: в заповедники: «Приокский», «Калужские засеки», национальный парк «Угра», «Как поживаешь, кабан?», «Как заяц зимует?», «Лисичкина охота», «Жила-была рыбка» и др.;
- знакомство с народным календарём, в рамках фольклорного материала: традиционных русских народных праздников, игр и т.д.

2.4. Форма подведения итогов реализации программы: «Природы чудный лик».

Основной формой подведения итогов реализации программы является педагогическое наблюдение за детьми в процессе: проектной деятельности, дидактических игр, драматизаций, сюжетно-ролевых игр, работа с детьми в зимнем саду, теплице, цветниках по уходу за растениями, животными, выращивании рассады, и т.д. О качестве усвоения программы свидетельствует диагностика, её основная цель - выявление экологических представлений и отношения к окружающей природе.

Отношение к природе проявляется: в делах и поступках:

- интерес в работе с растениями (в группе, зимнем саду, теплице, на участке),
- в коллективном сотрудничестве,
- отношение к живым существам (отсутствие агрессии, и разрушающих воздействий);
- навыки в проведении наблюдений в природе;
- речевое проявление знаний при рассматривании наглядного материала, обучающей литературы;
- увлечённость и умение отразить впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности;
- эмоциональный настрой на общение с природой, радость от восприятия красоты природы.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Организация экологической деятельности.**

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Организованная образовательная деятельность по экологии проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Синяя птица» и тематическим планированием программы «Природы чудный лик» (см. приложение 1, 2), и проходит 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах в зимнем саду. Образовательная деятельность проводится по подгруппам (продолжительность – 30 мин. – в подготовительной группе, и 25 мин. - в старшей группе) с перерывом между подгруппами 10 мин. и имеет структуру (см. приложение 3):

Успешная реализация программы «Природы чудный лик» во многом зависит от системы работы воспитателя в экологическом воспитательно-образовательном процессе. Воспитатель:

- ✓ ведёт тематическую образовательную деятельность с детьми в соответствии с разработанным планом, применяя все возможные методы (беседы: установочные, эвристические, итоговые), опыты, эксперименты, моделирование, просмотр и обсуждение тематических презентаций, видеороликов, дидактические игры, проектную деятельность и т.д.;
- ✓ работает в тесном взаимодействии с педагогом-психологом по программам и методикам с точки зрения оценки соответствия развитию детей, психологической поддержки экологическому образованию; получение рекомендаций с учётом индивидуальных особенностей детей; работе с родителями;
- ✓ приучает детей к труду: уходу за растениями в уголках природы, зимнем саду, теплице, цветниках, приобщая к классификации растений, особенностям их строения и произрастания;
- ✓ учит детей ухаживать за животными, раскрывая особенности их поведения, питания, среды обитания;
- ✓ проводит экскурсии по экологической тропе;
- ✓ показывает пример наблюдений в природе за различными объектами;

- ✓ проводит интегрированные занятия (со специалистами: изодеятельности, музыкальным руководителем, логопедом, инструктором по физвоспитанию) и экологические праздники, развлечения и досуги экологической и валеологической направленности;
- ✓ является инициатором театральной деятельности «Театр природы» совместно с логопедом, воспитателями групп и музыкальным руководителем;
- ✓ взаимодействует с медицинским работником, привлекая его к мероприятиям валеологической направленности; участие в оценке предметно-развивающей среды и эколого-оздоровительному просвещению родителей;
- ✓ ведёт экологическую просветительскую работу с родителями, приобщая их к проектной деятельности, экологическим акциям, выставкам и праздникам во всех возможных формах (беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации и сообщения экологической направленности; календарь интересных дат–совместные досуги, КВН и экологические праздники; привлекает родителей к совместной с детьми к экспериментальной трудовой деятельности; проводит виртуальные консультации с обратной связью, и т.д.).

### **3.2. Условия реализации программы: «Природы чудный лик»:**

➤ *организация экологической образовательной среды, благоприятствующей развитию и воспитанию дошкольников.*

Программой предполагается наличие условий для взаимодействия дошкольников с природой. Городские дети, окружённые массой ограничений, редко бывают на природе, понятно, что это негативно сказывается на их чувственном восприятии, развитии и здоровье. Важнейшая задача детского сада- создание развивающей предметно-пространственной среды, где ребёнок всегда может рассмотреть, потрогать, изучить природный объект, включая в исследовательский процесс максимальное количество чувственных анализаторов.

Развивающая предметно-пространственная среда для занятия экологией, должна быть сформирована согласно принципам:

- насыщенности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

*Развивающая экологическая среда:*

➤ Зимний сад с зоной обучения, библиотекой, подборкой наглядно-дидактических материалов: игрушек(наборы животных различных экосистем), плакатов, видео и аудиозаписей, демонстрационных макетов экосистем («Пустыня», «Дно моря», «Пресноводный водоём», «Лес»,...), дидактических игр; коллекцией растений и набор детского садового инвентаря для ухода за растениями; уголка экспериментирования - «Лаборатория Любознайкина», в котором собрано все необходимое для опытов и экспериментов: микроскоп, лупы, набор емкостей: стаканчики, колбы, пробирки, материалы для рассматривания и исследования с помощью микроскопа, картотека опытов; коллекции природных материалов, минералов; картотека наблюдений, картотека экскурсий по экологической тропе;

➤ традиционные уголки природы в группах мини - лабораторией, включающей набор емкостей для самостоятельного экспериментирования, материалы для рассматривания, лупы; картотека опытов; коллекции природных материалов для изучения и творчества; различный инвентарь для ухода за растениями; подборки энциклопедий и атласов для рассматривания согласно возрасту; книги о природе, пособия, игровые наборы и макеты для организации экологической деятельности детей.

➤ экологические зоны на территории детского сада: уголок леса с разнообразием лесного растительного мира, по которому разработана экологическая тропа; теплица, где дети проводят посадку, наблюдение и уход за огородными растениями; на участке каждой группы дети и воспитатели, при содействии родителей формируют миницветники, за ростом и развитием которых наблюдают, и ухаживают за ними.

Зимний сад и уголок природы в группе позволят организовать свободный доступ к природным объектам живой и неживой природы, проводить с ними игры, опыты, эксперименты, заниматься творческой работой, самостоятельной исследовательской деятельностью.

➤ *согласованное взаимодействие детей и взрослых при освоении программы.*

Условием реализации программы является и сотрудничество детского сада с социумом - прежде всего с семьей. В рамках программы папы, мамы, бабушки и дедушки рассматриваются как партнеры ребенка. Это очень важный момент, как так поведение членов семьи, их взгляды имеют решающее значение для формирования личности ребенка. Родители являются активными сотрудниками в проектной деятельности, экологических акциях выставках, экологических и народных праздниках и т.д.

Реализуя программу «Природы чудный лик», ДОО становятся своеобразным центром социума, объединённого общими экологическими интересами. Мы контактируем с различными государственными учреждениями (музей, библиотека), Калужский эколого-биологический центр, сотрудничаем с гимназией г. Малоярославец, другими детскими садами.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Технические средства:

- ✓ Мультимедийная установка : экран, проектор, ноутбук, мультимедийная стойка; либо: плазменная или жидкокристаллическая панель, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М. - Синтез, 2005.
- серия «Мир в картинках»: «Домашние птицы». «Домашние животные и их детёныши». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды и фрукты».. «Дикие животные. «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Злаки»– Наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2005-2011.
- дидактические игры: «Живое- неживое», « Лото.Чей малыш?», «Чудесный мешочек», «Деревья, плоты, листья», «Лото: дикие и домашние животные», «Когда это бывает?», «Животные холодных широт», «Кто в море живёт?», «Хищники и травоядные», «Лото: птицы» , «Овощи и фрукты»,«Кто с кем в лесу дружит?», «Животный мир Земли»и др.
- обучающие карточки: фрукты, домашние птицы, насекомые, птицы России, времена года, животные России, дикие животные
- муляжи грибов, ягод, фруктов, овощей и др.;
- коллекции семян, листьев, шишек и другого природного материала;
- коллекция минералов: камней; видов почвы; песок, глина

Серия детских энциклопедий для дошкольников:

1. Н.Малофеева, Е. Вологодина, И. Травина «Живая природа»;
2. С. Буланов, О. Абакумова, Г. Ананьев «Планета Земля»;
3. И. Травина «Подводный мир»;
4. И. Травина «Насекомые»;
5. И. Травина «Животные России»;

6. Н.Малофеева, М. Лукьянов, Л. Сергеева, Л.Этинген «Человек»
7. В. Бабенко «Птицы»
8. И. Травина «Животные России»;
9. И. Травина «Красная книга»;
10. И. Травина «Собаки»;
11. Е. Широнова «Кошки»;
12. «Мир растений»;
13. «Минералы»
14. «Народы России» и др.
15. Комплекты дисков с тематическими презентациями и видео записями, виртуальными экскурсиями, аудио- записями звуков природы, музыки.  
Оборудование:
  - раздаточное (обучающие карточки, экологические дидактические игры, игрушки, муляжи, природные коллекция семян, листьев, шишек, минералов, раковин)
  - «лаборатория Любознайкина» для исследовательской деятельности (лупы -12шт. микроскопUSB или обычный; набор различных ёмкостей, градусник для воды и т.д.);
  - картотеки: игр, стихов и загадок, пословиц, наблюдений, опытов, физминутки др.