

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3

от « 25 » 03 20 21

Утверждено

приказом

от « 25 » 03 20 21 г.

№ 11

заведующий МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»



И.С. Олефиренко

## Положение

### о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации программ реабилитации/абилитации инвалидов в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» г. Малоярославца с целью создания условий для оптимального развития, качественного образования, успешной интеграции в социуме воспитанников-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения, с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

1.3. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на Педагогическом совете. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

В положении используются следующие понятия (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ):

**Ребенок-инвалид** – под инвалидностью понимают явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Инвалидность устанавливается ребенку до 18 лет.

**Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида (далее ИПРА)** – комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Абилитация инвалидов** - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного образования, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, образования, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников детей-инвалидов;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и образования, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения им возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотносено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребенка.

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

воспитатель:

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

старший воспитатель:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- за 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

4.1. Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в ОО являются:

- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;

- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

Реализация мероприятий специалистами ДОУ, предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребенка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

#### **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 2) рассматривается на заседании ППк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом заведующего.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

6.4. родитель (законный представитель) вправе отказаться от разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА. Отказ фиксируется в заявлении (Приложение 3). В этом случае план мероприятий не разрабатывается.

## **7. Компетенция и ответственность специалистов ДОУ**

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**ЖУРНАЛ  
регистрации выписок ИПРА**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО ребенка- инвалида</b>	<b>Дата поступлен ия выписки ИПРА</b>	<b>Срок реализаци и ИПРА</b>	<b>Дата и номер договора о зачислени и на обучение по общеобраз овательно й программе /АООП</b>	<b>Дата и номер протокола ППк о разработке плана мероприят ий по реализаци и ИПРА</b>	<b>Дата и номер протокола ППк о выполнени и плана мероприят ий по реализаци и ИПРА</b>

**Порядок  
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида  
(ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Родители (законные представители) предоставляют копию ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в ДОУ.
2. Выписка регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА председателем ППк.
3. В целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий Организация организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
  - родители (законные представители) подписывают согласие (Приложение 3) или отказ (Приложение 4) о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
  - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида;
  - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
  - в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается до завершения дошкольного уровня образования в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
  - Выписка, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

Заведующему МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя):

\_\_\_\_\_  
Документ, удостоверяющий личность родителя  
(законного представителя):

паспорт № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заявление.

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

Родитель (законный представитель) ребенка

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка, дата рождения)

даю согласие на разработку плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка в соответствии с рекомендациями ИПРА.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись/расшифровка подписи

Заведующему МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

ФИО родителя (законного представителя):

Документ, удостоверяющий личность родителя  
(законного представителя):

паспорт \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заявление.

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

Родитель (законный представитель) ребенка

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка, дата рождения)

от разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации  
ребенка в соответствии с рекомендациями ИПРА отказываюсь.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись/расшифровка подписи