

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3

от « 25 » 03 20 21

Утверждено

приказом от « 25 » 03 20 21 г.

№ 261

заведующий МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»



И.С. Олефиренко

Положение

о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица» (далее – ДОО) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования в ДОО.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ДОО по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ДОО, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.

1.7. Содержание и формы мероприятия в рамках ИОМ реализуются и корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной образовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.8. ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается на один год в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППК).

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подтвержденного ПМПК;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ.

2.2. Проектирование и реализация ИОМ осуществляется в несколько этапов:

- изучение документации, личных дел;
- анализ информации об особых образовательных потребностях ребенка и конкретизация необходимых условий реализации адаптированной образовательной программы с учетом его индивидуальных особенностей, степени выраженности основного дефекта и имеющихся вторичных отклонений;
- диагностика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка;
- определяется содержание коррекционно-развивающих работы с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- осуществляется выбор средств, методов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;

- ИОМ разрабатывается ППк ДОУ при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме. Далее ИОМ утверждается руководителем ДОУ. В ходе реализации ИОМ родители (законные представители) получают от педагогов информацию о том, как именно проходит его реализация.

2.3. Координация реализации ИОМ в ДОУ осуществляется на заседаниях ППк ДОУ.

3. Структура ИОМ индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ОВЗ/инвалидностью по различным направлениям.

3.2. В ИОМ ребенка с ОВЗ выделяются следующие позиции:

- данные ребенка и заключение ПМПк;
- заключение бюро медико-социальной экспертизы (при наличии);
- данные индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии);
- дефициты ребенка;
- ресурсы ребенка;
- определяются задачи развития на учебный год;
- специальные условия обучения и воспитания;
- коррекционно-развивающая работа специалистов ДОУ.

Форма ИОМ (Приложение 1)

С ИОМ ознакомлен

(ФИО родителя (законного представителя))

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утвержден ПШк МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью.

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в ДОО:

Заключение Центральной психолого-педагогической комиссии, бюро медико-социальной экспертизы:

| | |
|--|--|
| Дата прохождения, № заключения | |
| Категория обучающегося | |
| Характеристика поведения | |
| Рекомендовано (вид образовательной программы, сроки освоения) | |
| Создание специальных условий обучения. Формы и методы медико-педагогической помощи | |
| Заключение бюро медико-социальной экспертизы (при наличии) | |

| | |
|---|--|
| Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (при наличии) | |
|---|--|

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником:

Педагог-психолог

| Рекомендации ПМПК | Дефициты ребенка | Ресурсы ребенка | Задачи развития на учебный год | Специальные условия обучения и воспитания |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | | | |

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником:

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

| Рекомендации ПМПК | Дефициты ребенка | Ресурсы ребенка | Задачи развития на учебный год | Специальные условия обучения и воспитания |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | | | |

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником:

Воспитатель

| Рекомендации ПМПК | Дефициты ребенка | Ресурсы ребенка | Задачи развития на учебный год | Специальные условия обучения и воспитания |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | | | |

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником:

Музыкальный руководитель

| Рекомендации ПМПК | Дефициты ребенка | Ресурсы ребенка | Задачи развития на учебный год | Специальные условия обучения и воспитания |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | | | |

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником:

Инструктор по физической культуре

| Рекомендации ПМПК | Дефициты ребенка | Ресурсы ребенка | Задачи развития на учебный год | Специальные условия обучения и воспитания |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | | | |