

Утверждено
Приказ № _____ от 18.04.2024г.
заведующий МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»
И.С. Олефиренко



**Отчет о результатах проведения самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка –
детский сад №6 «Синяя птица»
за 2023 год**

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Перечень используемых сокращений | 3 |
| I. Аналитическая часть | 3 |
| 1. Общие сведения об организации | 3 |
| 2. Система управления организации | 4 |
| 3. Образовательная деятельность | 6 |
| 4. Содержание и качество подготовки учащихся | 14 |
| 5. Сохранение и укрепление здоровья детей | 17 |
| 6. Внутренняя система оценки качества образования | 19 |
| 7. Кадровое обеспечение | 20 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение | 22 |
| 9. Материально-техническая база | 22 |
| 10. Реализация Программы развития ДОО | 29 |
| 11. Выводы | 31 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности | 32 |

Перечень используемых сокращений

| | |
|---------|--|
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ДОО | Дошкольная образовательная организация |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования |
| ОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования |
| АООП ДО | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования |
| АОП | Адаптированная образовательная программа |

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»

Сокращенное наименование: МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Уполномоченным органом, исполняющим функции и полномочия учредителя Учреждения от лица Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» на основании постановления Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» от 06.02.2012 года определен отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».

Заведующий: Олефиренко Ирина Сергеевна

Год основания детского сада: 1998г. В 2020 году введено в эксплуатацию второе здание ДОО.

Организации предоставлено право на ведение образовательной деятельности на основании:

- Устава (утвержден постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 03.08.2020 г. №88)
- Лицензии (регистрационный номер лицензии № Л035-01224-40/00282793 от 17.12.2014 года)

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Основные характеристики МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»:

| Характеристика | Здание 1 | Здание 2 |
|---|---|--|
| Фактический (юридический) адрес: | 249094 Калужская область г. Малоярославец, ул. Звёздная, д.2 (фактический, юридический адрес) | 249094 Калужская область г. Малоярославец, ул. Турецкая, д.4 (фактический адрес) |
| Телефон | 8(48431) 5-34-06 | 8(48431) 5-34-24 |
| факс | 8(48431) 5-34-06 | 8(48431) 5-34 -24 |
| e-mail: | bluebird6@yandex.ru | |
| сайт ДООУ: | http://sinyaya-ptica6.edusite.ru | |
| Адреса официальных госпабликов | https://vk.com/sinyayaptica6 https://ok.ru/mdoutsrrsi https://t.me/sinyayaptitsa6 | |
| Проектная мощность | 312 мест | 220 мест |
| Характеристика групп | Функционирует 14 возрастных групп: - первые группы раннего | Функционирует 12 возрастных групп: - первые группы раннего |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>возраста для детей от 1,5 до 2 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, - младшие группы для детей от 3 до 4 лет, - средние группы для детей от 4 до 5 лет, - старшие группы – для детей от 5 до 6 лет, - подготовительные к школе группы – для детей от 6 до 7 лет. | <p>возраста для детей от 1,5 до 2 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторые группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, - младшие группы для детей от 3 до 4 лет, - средние группы для детей от 4 до 5 лет, - старшие группы – для детей от 5 до 6 лет, - подготовительные к школе группы – для детей от 6 до 7 лет. - группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; - Лекотека (для детей с ограниченными возможностями здоровья). |
| Кадровый потенциал (педагогические работники). | <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель, - музыкальный руководитель, - учитель-логопед, -инструктор по физической культуре, -воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием). | <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -старший воспитатель, -музыкальный руководитель, -учитель-логопед, -инструктор по физической культуре, -педагог-психолог, -тьютор, -учитель-дефектолог, - воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием.) |

МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» активно взаимодействует со следующими организациями города:

- МОУ Гимназия г. Малоярославца,
- Малоярославецкий музейно-выставочный центр им. И.А. Солдатенкова (ММВЦ),
- Центр внешкольной работы (ЦВР),
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК),
- Малоярославецкий информационно-методический центр (МИМЦ),
- ГОУ ДО Калужский областной эколого-биологический центр учащихся (ОЭБЦ)
- МКУ «Малоярославецкая спортивная школа»
- АНО СЦ «Звёздочка»

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДОО, коллегиальными органами являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом ДОО является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Заведующий назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

К компетенции заведующего ДОО относятся:

- осуществление руководства ДОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом, обеспечение реализации ФГОС ДО;
- определение стратегии, целей и задач развития ДОО, принятие решений о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и к качеству образования;

- формирование контингента воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в дошкольном учреждении, соблюдение прав работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- осуществление руководства при разработке и реализации программ развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования;
- распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- осуществление подбора и расстановки кадров, утверждение должностных обязанностей работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации работников; участия работников в управлении ДОО;
- утверждение штатного расписания в пределах средств, выделенных на оплату труда; установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам), выплата в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников ДОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда; выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учета и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- решение иных вопросов деятельности ДОО, не отнесенных к компетенции Учредителя, а также к компетенции коллегиальных органов управления ДОО.

Коллегиальными органами управления МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» являются:

Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие положения о педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, вопросы по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности ДОО, заслушивание отчетов о его исполнении;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников;
- иные вопросы, затрагивающие интересы работников.

Общее собрание работников вправе действовать от имени ДОО по вопросам, отнесенным к его компетенции.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений деятельности ДОО, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО и педагогических работников;
- предложение педагогических работников к поощрениям за добросовестный и эффективный труд;
- рассмотрение и решение других вопросов ДОО и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

Нормативная база

В связи с введением в действие новых нормативных документов (приказов, положений, постановлений правительства) проделана работа по совершенствованию нормативной базы ДОО. Внесены изменения в:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»;
- Правила приема на обучение и порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным образовательным программам в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»;
- Положение об аттестационной комиссии муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»;
- Положение о порядке аттестации муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица»;
- Положение об общем собрании работников муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица».

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Образовательная деятельность

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательной и нормативно-правовой базой, в том числе:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативно-правовые акты местного самоуправления Малоярославецкого района и Калужской области;
- Локальные акты МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

С января по сентябрь 2023 года образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» с учетом ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева).

В связи с переходом на ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) были проведены следующие мероприятия:

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО.

В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03350). По результатам внутреннего аудита соответствия основной образовательной программы МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» обязательному минимуму

содержания, заданному ФОП ДО, были выявлены несоответствия или неполное соответствие во всех разделах ООП МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».

На заседании установочного педагогического совета 30.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из тематических блоков «Экология», «Изобразительное творчество», «Бассейн», «Информатика и развивающие игры».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС. Программа разработана на основании Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. С 1 сентября 2023 года ДОО реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанный в соответствии с ФОП ДО и являющийся частью ОП ДО МДОУ ЦРР 6 «Синяя птица».

Основными традициями воспитания в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются разнообразные ключевые события (праздники, акции, проекты, проводимые в соответствии с комплексно-тематическим планированием) и дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является совместная деятельность детей, педагогов и родителей;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общих событий и дел отсутствует соревновательность между группами и детьми, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги детского сада ориентированы на формирование сплоченных детско-родительских коллективов в рамках дошкольных групп;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Продолжена работа по включению тематических мероприятий по изучению государственных символов

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|---------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Тематические занятия, развлечения, праздники: («День России» (12 июня), «Во славу Отечества» (к Малоярославецкому сражению войны 1812 г.), «День Государственного Флага России» (22 августа), «День народного единства» (4 ноября); | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное | «День Государственного Герба | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая |

| | | |
|--|---|---|
| развитие | России» (30 ноября), «День Защитников Отечества», «Фестиваль творчества народов России». Беседы о значении государственных символов РФ | моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Игровая деятельность («Собери Герб», «Узнай и назови» и пр.) Чтение стихов о Родине, флаге Просмотр видеофильмов, мультфильмов («Гора самоцветов» - сказки народов России). | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия (военно-спортивная игра «Зарница», развлечение «Русские богатыри», «День Победы»). | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

В образовательной деятельности использовалась технология и пособия Е.К. Ривинной «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами России».

Модель образовательного процесса на день в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица»

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 7:00–8:10 | 1 час 10 минут |
| | «Утренний круг». Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Наблюдения | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:10–8:20 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:20–8:50 | 30 минут |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–11.00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | В зависимости от возрастной группы |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей по интересам | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 9:50–11.00 | В зависимости от возрастной группы |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| Подготовка к прогулке, прогулка | <p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p> | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10–12:10 | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей по интересам | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:10–12:30 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:30–13:00 | 30 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 12.30 –15:30 | 2,5 – 3 часа (в зависимости от возраста) |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:00–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:20–15:45 | 25 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:45–16:15 | 30 минут |
| Организованная образовательная деятельность, | <p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 15:45–16.45 | 60 минут |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|-----------------|
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов Вечерний круг. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:45–19:00 | 2 часа 15 минут |
| Уход детей домой | | | 19:00 | |

Инновационная деятельность ДОО

Деятельность муниципальной инновационной площадки

В соответствии с приказом отдела образования №180 от 23.12.2020 «Об утверждении перечня образовательных организаций Малоярославецкого района, которым присвоен статус муниципальных инновационных площадок, муниципальных ресурсных центров» на базе МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» работала муниципальная инновационная площадка «Особый ребенок: новые возможности для каждого» (2021-2023). Цель деятельности площадки – внедрение и распространение эффективных педагогических практик и технологий по коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе воспитанников компенсирующей направленности, обеспечение решения приоритетных направлений для муниципальной системы образования. В результате деятельности площадки будет реализован проект «Особый ребенок. Новые возможности для каждого».

Цель проекта: создание системы работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и их родителями, направленной на:

- обеспечение коррекции нарушений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, позитивных качеств личности дошкольников, их социализации,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение педагогической компетенции педагогов в работе с детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Создана творческая группа площадки в составе старших воспитателей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Опыт работы был представлен:

1. **Районный методический совет.** Представление опыта работы муниципальной инновационной площадки (ст. воспитатель Грешилова Н.Ю.).
2. **Муниципальная ярмарка инновационных продуктов «Инновации в образовании».** Представлен инновационный продукт «Методические рекомендации и модульные электронные игровые материалы для работы с детьми с ОВЗ» (Продукт признан Победителем Муниципальной ярмарки).

Укомплектованность ДОО

В 2023 году в дошкольном учреждении функционировало 26 возрастных групп с 12-ти часовым пребыванием. Общее количество воспитанников – 587 детей (на 31.12.2023 г.)

Здание 1

| № группы | Название группы | Возраст воспитанников |
|----------|-----------------|-----------------------|
| Яс. | «Гопотушки» | от 2 до 3 лет |
| Пяс. | «Гномик» | от 2 до 3 лет |
| 1 | «Медвежонок» | от 5 до 6 лет |
| 2 | «Бабочка» | от 6 до 7 лет |
| 3 | «Василек» | от 6 до 7 лет |
| 4 | «Улыбка» | от 1,5 до 2 лет |
| 5 | «Колобок» | от 3 до 4 лет |
| 6 | «Забава» | от 4 до 5 лет |
| 7 | «Ягодка» | от 5 до 6 лет |
| 8 | «Ромашка» | от 3 до 4 лет |
| 9 | «Земляничка» | от 3 до 4 лет |
| 10 | «Зайчик» | от 4 до 5 лет |
| 11 | «Звездная» | от 4 до 5 лет |
| 12 | «Солнышко» | от 5 до 6 лет |

Здание 2

| № группы | Название группы | Возраст воспитанников |
|----------|---|-----------------------|
| 1 | «Птенчики» | от 1,5 до 2 лет |
| 2 | «Воробушки» (компенсирующей направленности) | от 3 до 7 лет |
| 3 | «Пингвинчики» | от 2 до 3 лет |
| 4 | «Синички» | от 2 до 3 лет |
| 5 | «Жаворонки» | от 4 до 5 лет |
| 6 | «Совушки» | от 5 до 6 лет |
| 7 | «Орлята» | от 5 до 6 лет |
| 8 | «Снегири» | от 3 до 4 лет |
| 9 | «Ласточки» | от 6 до 7 лет |
| 10 | «Журавушки» | от 6 до 7 лет |
| 11 | «Стрижи» | от 6 до 7 лет |
| 12 | «Скворушки» | от 3 до 4 лет |

Участие ДОО в процедуре МКДО – мониторинг качества дошкольного образования

В соответствии с приказом министерства образования Калужской области от 19.09.2023 №1126 «О проведении в 2023 году мероприятий по оценке качества дошкольного образования» ДОО в процедуре МКДО. Оценка проводилась по следующим 9 областям качества:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Оценка осуществлялась в соответствии с индикаторами, оценивалось дошкольное учреждение в целом (внешний мониторинг). Внутренний мониторинг (самооценка педагогов, оценивание каждой группы, анкетирование родителей) по решению министерства образования и науки Калужской области не проводился. В рамках МКДО также осуществлялся мониторинг внедрения ФОП ДО. МДОУ ЦРР №6 принимал участие в процедуре в качестве координаторов (заведующий И.С.Олефиренко, старший воспитатель Сергеева Т.Г.) и экспертов (старший воспитатель Грешилова Н.Ю).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями за 2023 год

В соответствии с Приказом №20-11/1111-23 от 15.06.2023г. министерства образования и науки калужской области МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» принимал участие в процедуре независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности. По результатам оценки ДОО имеет результат 93,7 балла из 100 возможных.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией:

- несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", ее содержанию и порядку (форме) ее предоставления, установленному постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;
- отсутствие информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг;
- недостаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети «Интернет»;

- Недостаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией;
- Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- Отсутствие возможности предоставить инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчика и тифлопереводчика, возможности предоставлять услуги в дистанционном режиме.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Достижения воспитанников

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках творчества

В течение 2023 года воспитанники ДОО приняли участие в следующих мероприятиях на региональном, районном и муниципальном уровне:

| Название | Уровень | Результат участия |
|---|---------------|-----------------------------------|
| Выставка творческих работ, посвященных открытию Центра занятости | Муниципальный | Участие |
| Сдача нормативов ГТО воспитанниками подготовительных групп – 36 детей | Муниципальный | Золотые, серебряные знаки отличия |
| Акция «Напиши письмо солдату» (к 23 февраля) | Муниципальный | Участие |
| Районная конференция исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» в номинациях «Я и природа», «Необычное в обычном» (4 ребенка). Проекты «Почему не мерзнет глаз зимой», «Удивительный мир кактусов» | Районный | Победители |
| Районная олимпиада дошкольников по математике | Районный | Победитель в личном зачете |
| Районная олимпиада дошкольников по математике | Районный | Призеры в командном зачете |
| Фестиваль «К душе своей найди дорогу» в номинации «Тема: «Я горжусь своей семьей» Форма: «Литературное произведение» (воспитанники подготовительной и младшей групп) | Районный | Участники |
| Конкурс-фестиваль семейных песен «Поем вместе» | Районный | Призеры |
| Региональный конкурс рисунков «Охрана лесов от пожара» | Региональный | Участие |
| Региональный заочный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023» в номинации «ЭкоПоделки» | Региональный | Лауреат |

Также в течение учебного года дошкольники принимали активное участие в интернет-конкурсах.

Анализ уровня готовности детей к школе

В рамках психолого-диагностической работы педагогом-психологом Ковальковой Н.В. проводилось исследование уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, наглядно-образного мышления, логического мышления) и мотивационной готовности детей к школе. Исследование проводилось по запросу и с согласия родителей (законных представителей) детей. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года в подготовительных к школе группах. Цель исследования – изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению. Выпущено:

- здание 1: 87 детей,
- здание 2: 52 ребенка

| Результаты диагностического исследования | Процесс исследования внимания | | Процесс исследования воображения | | Процесс исследования мышления | | Графические навыки, простр. восприятие | | Процесс исследования памяти | | Перцептивное моделирование | |
|--|-------------------------------|------------|----------------------------------|------------|-------------------------------|------------|--|------------|-----------------------------|------------|----------------------------|------------|
| | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года |
| I высокий показатель | 41 | 78 | 45 | 65 | 42 | 58 | 38 | 52 | 421 | 57 | 58 | 74 |
| II выше среднего | 7 | 11 | 10 | 2 | 6 | 8 | 20 | 26 | 11 | 10 | 7 | 6 |
| III средний показатель | 25 | 10 | 32 | 26 | 32 | 28 | 21 | 13 | 32 | 26 | 35 | 20 |
| IV ниже среднего | 7 | 0 | 8 | 1 | 11 | 0 | 7 | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| V низкий показатель | 20 | 1 | 5 | 6 | 9 | 6 | 14 | 7 | 7 | 5 | 0 | 0 |

| Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе | | |
|--|-------------|------------|
| Результаты диагностического исследования | начало года | конец года |
| Сформирована | 47% | 76 % |
| Не достаточно сформирована | 44% | 23 % |
| Не сформирована | 9% | 1% |

Вывод: Дошкольники демонстрируют высокий уровень развития внимания, воображения, перцептивного моделирования. Педагогическому коллективу и родителям необходимо продолжить работу с детьми по формированию позитивного отношения к будущей роли школьника. Усилить работу по воспитанию у детей произвольности поведения, умения следовать инструкциям, проявлять волевое усилие (через игры с правилами). Продолжить повышение педагогической компетенции родителей по теме «На пороге школы» посредством проведения консультаций, выступления на родительских собраниях, индивидуальной работы с семьями.

Результаты коррекционной работы Коррекция нарушений речи дошкольников

Целью коррекционной работы в учебном году было достижение позитивного эффекта в устранении у детей нарушений в речевом развитии.

Поставленные задачи:

- совершенствование процесса коррекционно-развивающего обучения с внедрением современных образовательных форм работы, компьютерных технологий.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- организация и вовлечение родителей в совместную работу по коррекции и профилактике нарушений речи с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников, развлечений, проектной деятельности.

Было проведено обследование детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи был выявлен 47 детей (здание 1) и 75 детей (здание 2), нуждающихся в логопедической помощи. Таким образом, всего логопедическую помощь получали ребенка. Подготовлена документация и результаты обследования для ППк.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей проводились с детьми индивидуальные занятия и занятия с подвижными микрогруппами. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков,

развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

| № | Показатели | Количество детей (здание 1) | Количество детей (здание 2) |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Общее число детей с нарушениями речи | 47 | 75 |
| 1 | Выявлено ОНР | 5 | 2 |
| | Выявлено ФФНР | 24 | 36 |
| | Выявлено ФНР | 18 | 14 |
| | Выявлено НПОЗ | - | 3 |
| | ТНР | - | 10 |
| | Выпущенные в мае 2023 г: | 29 | 56 |
| 2 | - с нормальной речью | 22 | 29 |
| | - со значительными улучшениями | 5 | 25 |
| | - без улучшения | 2 | 2 |
| | - осталось для продолжения коррекции | 18 | 19 |

Вывод:

Достигнуты положительные результаты коррекции речи детей благодаря слаженной работе учителей-логопедов, воспитателей групп, специалистов и родителей, а также широкому применению театрализованной деятельности и новых коррекционных технологий (бинарные занятия, сенсорная интеграция, биоэнергопластика, нейроигры и пр.). Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по профилактике нарушений речи детей в младших и средних группах. Учителям-логопедам необходимо продолжить проводить консультативную работу с воспитателями младших и средних групп и родителями с целью профилактики нарушений речи детей.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности

В 2023 году в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» (Здание 2) продолжила работу группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ). Коллектив продолжил работу по созданию оптимальной системы комплексного сопровождения дошкольников и семей воспитанников. Основные проблемы, с которыми педагоги сталкиваются в процессе организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, это:

- необходимость повышения квалификации педагогов, недостаточное программно-методическое обеспечение;
- необходимость применения новых технологий и методов психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми.

В ДОО создана служба психолого-педагогического сопровождения (старшие воспитатели, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьюторы, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). С января по сентябрь 2023г в группе реализовывалась адаптированная основная образовательная программа МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». С 1 сентября 2023г реализуется адаптированная образовательная программа для детей с РАС МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица», разработанная на основании Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цель достигается за счет реализации системы коррекционно-развивающей и образовательной работы, а также посредством применения в работе с детьми инновационных коррекционных технологий:

- технологии построения адаптированной развивающей предметно- пространственной среды,
- технологии сенсорной интеграции,
- технологии функционального биоуправления (ФБУ) с использованием принципа биологической обратной связи (БОС).

Применение в работе инновационных технологий невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов. В детском саду предусмотрена комплексная программа профессионального роста педагогов (наставничество, «Школа педагогического мастерства» и пр.). Большая работа проводилась с семьями воспитанников. Использование в работе с детьми нового оборудования, применение инновационных технологий сопровождалось постоянным консультированием родителей, разъяснительной работой, мастер-классами. Широко применялась такая форма работы, как коррекционные занятия в присутствии и с участием родителей. Таким образом, применение в работе инновационных технологий расширяет рамки и возможности коррекции нарушений развития дошкольников, предоставляет каждому ребенку и семье новые возможности для самореализации в социокультурном пространстве дошкольного учреждения, способствует повышению профессионализма специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Все это, несомненно, служит повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей

В дошкольном учреждении создана система условий для охраны и укрепления здоровья детей. Детский сад (оба здания) обеспечены круглосуточной охраной, системой видеонаблюдения.

Для обеспечения мероприятий по безопасности пребывания детей в детском саду разработан и реализуется «Комплексный план безопасности» (пожарная, дорожная, санитарная, антитеррористическая безопасность). Детский сад имеет оснащенный всем необходимым оборудованием и инвентарем физкультурный зал и бассейн (оба здания). Заключен договор между ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» «О совместной организации медицинской помощи учащимся (воспитанникам) образовательного учреждения», работают медицинские сестры и врач-педиатр.

В детском саду проводится работа по улучшению здоровья и совершенствования физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с планом лечебно-профилактической работы. Осуществляется медико-педагогический контроль питания детей, объемом двигательной активности, соблюдением воздушного, питьевого режима и режима дня (длительность прогулки и дневного сна, время для приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур), контроль соблюдения норм образовательной нагрузки на детей, соблюдением гигиенических требований. На физкультурных занятиях осуществляется дифференцированный подход к детям – при определении нагрузки учитывается уровень физического развития и здоровья. С детьми проводится комплекс оздоровительных процедур после сна «Тропа здоровья», который включает в себя гимнастику пробуждения, хождение по массажным дорожкам и раздражителям, комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В течение года проведены две «Недели здоровья», «Неделя зимних игр и развлечений», в январе и марте – недельные каникулы, в течение которых проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, праздники, досуги и развлечения по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

В течение года проводились профосмотры детей специалистами.

Средняя посещаемость дошкольниками ДОО в 2023 году составила: здание 1 – 638/3963, здание 2 – 721/3145.

Здание 1:

| Диагноз | Случаев всего | Ясли/сад | Пропущено дней | Ясли/сад |
|-----------|---------------|----------|----------------|-----------|
| Бронхит | 38 | 16/ 22 | 380 | 160 / 220 |
| Пневмония | 8 | 4/ 4 | 112 | 56 / 56 |
| Ангина | 5 | 1 / 4 | 45 | 9 / 39 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----------|------|-------------|
| ОРВИ | 308 | 144 / 164 | 2156 | 1008 / 1148 |
| Грипп | - | - | - | - |
| КИНЭ | - | - | - | - |
| Ветряная оспа | 73 | 16/57 | 584 | 128 / 456 |
| Краснуха | - | - | - | - |
| Скарлатина | 2 | 0 / 2 | 22 | 0 / 22 |
| Кож. заболевания | 2 | 0 / 2 | 24 | 0 / 24 |
| Дизентерия | 4 | 1 / 3 | 28 | 70 / 21 |
| Прочие | 257 | 131 / 126 | 1542 | 786 / 756 |
| Всего по болезни | 697 | 313 / 384 | 4893 | 2154 / 2739 |

Здание 2:

| Диагноз | Случаев всего | Ясли/сад | Пропущено дней | Ясли/сад |
|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------|
| Бронхит | 32 | 13 / 19 | 320 | 130 / 190 |
| Пневмония | 2 | 1 / 1 | 28 | 14 / 14 |
| Ангина | 4 | 1 / 3 | 32 | 8 / 24 |
| ОРВИ | 251 | 110 / 140 | 1757 | 770 / 987 |
| Грипп | - | - | - | - |
| КИНЭ | - | - | - | - |
| Ветряная оспа | 103 | 49 / 54 | 1133 | 539 / 594 |
| Краснуха | - | - | - | - |
| Скарлатина | 1 | 0 / 1 | 14 | 0 / 14 |
| Кож. заболевания | 1 | 0 / 1 | 13 | 0 / 13 |
| Дизентерия | 5 | 5 / 0 | 35 | 35 / 0 |
| Прочие | 226 | 103 / 123 | 1356 | 618 / 138 |
| Всего по болезни | 625 | 282 / 343 | 4688 | 2114 / 2574 |

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Для детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» (по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии), разработана и реализуется адаптированная образовательная программа и индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующей направленности. Медицинскими работниками проводилось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей и индивидуальная работа с родителями детей, воспитателями группы.

В здании 2 ДОО функционирует соляная комната, в которой по показанию и под наблюдением медицинского работника проводятся сеансы галотерапии для детей с ослабленным иммунитетом и частой заболеваемостью, хроническими заболеваниями.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, скандинавская ходьба);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ адаптации к условиям ДОУ

Процесс адаптации детей младших групп проводился следующим образом:

- анкетирование родителей с целью уточнения особенностей развития ребенка, определения его сильных сторон развития с целью опоры в период острого кризиса,
- родительское собрание «В детский сад с радостью. Адаптация детей к условиям ДОУ»,
- изучение медицинских карт с целью определения детей, входящих в «группу риска» по различным особенностям развития и воспитания,
- консультации для воспитателей («Обеспечение безболезненной адаптации дошкольников к условиям ДОУ»).

- использование в работе метода наблюдения в группе, разработка рекомендаций для воспитателей с целью решения тех или иных вопросов с конкретным ребенком.
 - оформление в группе стенда с материалами, позволяющими родителям ознакомиться с необходимыми условиями для реализации успешной адаптации ребенка.
- Особое внимание уделялось адаптации детей в группах от 1,5 до 2 лет. Совместно с воспитателями велись листы адаптации детей «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации».

Оценка уровня адаптации детей раннего возраста. Здание 1.

| Степень адаптации | 2 –ая группа раннего возраста «Гномик» | | 2-ая группа раннего возраста «Топотушки» | | 1-ая группа раннего возраста «Улыбка» | |
|-------------------|--|------------------------------|--|------------|---------------------------------------|------------|
| | начало года | конец адаптационного периода | начало года | конец года | начало года | конец года |
| высокая | 45% | 86% | 26% | 85% | 40% | 83% |
| средняя | 40% | 14% | 55% | 15% | 50% | 17% |
| низкая | 15% | | 18% | | 10% | |

Оценка уровня адаптации детей раннего возраста. Здание 2.

| Степень адаптации | 2 –ая группа раннего возраста «Синички» | | 2-ая группа раннего возраста «Пингвинчики» | | 1-ая группа раннего возраста «Птенчики» | |
|-------------------|---|------------------------------|--|------------|---|------------|
| | начало года | конец адаптационного периода | начало года | конец года | начало года | конец года |
| высокая | 43% | 82% | 28% | 87% | 48% | 85% |
| средняя | 40% | 18 % | 55% | 13% | 50% | 15% |
| низкая | 17% | | 17% | | 12% | |

Вывод: Процесс адаптации детей к условиям нахождения в ДОО проходит с положительной динамикой. Психологическое и соматическое состояние детей позволило сделать вывод о том, что педагоги, учитывая индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляли гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливали такой уровень взаимодействия, который позволил понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Результаты диагностики по адаптации позволяют сделать выводы о том, что данная структура сопровождения позволяет минимизировать риски дезадаптации, позволяет улучшить взаимодействие педагогов и родителей, других специалистов.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО разработана внутренняя система оценки качества. Процедура ВСОКО совпадает по времени и по технологии проведения с процедурой самообследования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ОП ДО и АОП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогической диагностики (в том числе адаптационного периода, готовности к школе);
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ выполнения годового плана, анализ контрольной деятельности).
- Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.
- качество условий реализации ОП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия,
 - условия развивающей предметно-пространственной среды.
 - кадровые условия,
 - материально-технические условия,
 - финансовые условия.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

В период с 05.10.2023 по 12.10.2023 проводилось анкетирование родителей (150 человек), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МДОУ в 2023 году насчитывал 60 педагогов, из них 49 воспитателей, а также

- старшие воспитатели – 2;
- специалисты:
 - музыкальные руководители – 2,
 - учитель-логопед – 3,
 - инструктор по физической культуре – 2,
 - тьютор – 1,
 - педагог-психолог – 1,
 - учитель-дефектолог – 1

По уровню образования: 26 педагогов имеет высшее образование педагогической направленности, 34 – среднее специальное образование педагогической направленности.

| Качественный состав педагогов: | Количество | % |
|-----------------------------------|------------|----|
| высшая категория | 12 | 20 |
| 1 кв. категория | 5 | 9 |
| соответствие занимаемой должности | 29 | 48 |
| без категории | 14 | 23 |

Реализован комплекс мероприятий в рамках Программы наставничества в соответствии с дорожной картой внедрения Программы. Целью реализации Программы являлось максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для

формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов в МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица». В ДОО разработана система мероприятий по повышению педагогической компетентности воспитателей. Организована работа «Школы педагогического мастерства» (методические объединения воспитателей по возрастным группам), ежемесячно проводились открытые мероприятия по всем направлениям развития, педагоги участвуют в онлайн вебинарах, курсах повышения квалификации.

В 2023 году педагоги прошли курсы повышения квалификации, организованные ГОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования». Также повысили свою квалификацию младшие воспитатели.

Педагоги делились опытом работы на методических мероприятиях в городе, районе, области.

Результативность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных и международных конференциях, фестивалях, смотрах-конкурсах.

| | |
|-----------------------------|---|
| Районный уровень | Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре. Открытое мероприятие «Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников. Интерактивный пол» (инструкторы по физической культуре Варламова Н.В., Дорогова А.В., учитель-логопед Смирнова И.И.). |
| | Муниципальная ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации» • Методические рекомендации и модульные электронные игровые материалы для работы с детьми с ОВЗ (Подгорнова Н.А., Смирнова И.И., Ковалькова Н.В., Дорогова А.В.). Победители. |
| | Представление опыта работы на районном методическом объединении музыкальных руководителей - музыкальный руководитель Мамедова А.Ю. |
| | Представление опыта работы в рамках Декады образования Малоярославецкого района. (Карпухина В.И., Кулешова О.В.) |
| | Методическое объединение учителей-логопедов: учителя-логопеды Смирнова И.И., Подгорнова Н.Н, Диброва И.И., педагог-психолог Ковалькова Н.В. |
| Региональный уровень | Региональный семинар «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Категория участников: – представители органов муниципального управления образованием Калужской области, курирующие сферу дошкольного образования; – руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций Калужской области. В подготовке и проведении участвовал весь педагогический коллектив. |
| | Областные курсы повышения квалификации КГИРО. Проведение открытого занятия по конструкторской деятельности дошкольников (воспитатель Шарова С.А.); проведение круглого стола для педагогов района «Современные педагогические технологии в конструкторской деятельности дошкольников» (старший воспитатель Грещилова Н.Ю., воспитатели Челбарах Ю.С., Муртузалиева З.Э.) |
| Федеральный уровень | Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа – 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (23 – 25 октября на базе МППГУ, г. Москва) – Грещилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Ковалькова Н.В., Дорогова А.В., Смирнова И.И. |

Участие педагогов в конкурсах:

- МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» - Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (Диплом министерства просвещения РФ).

Публикации:

1. Публикация в сборнике научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск» Издательство международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, Новосибирск, (статья «Применение

современных фитнес-технологий в образовательной деятельности со старшими дошкольниками») – Варламова Н.В., Смирнова И.И.

2. Публикация в сборнике научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск» Издательство международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, Новосибирск, (конспект интегрированного развлечения с элементами экспериментирования для детей дошкольного возраста «Путешествие в царство воды») – Данилова Т.Ю., Челбарах Ю.С.
3. Публикация в журнале ««Логопед» №1/2023 г. Издательство ТЦ «Сфера» (статья «Инновационные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ») – Грешилова Н.Ю., Сергеева Т.Г., Ковалькова Н.В.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования. В ДОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, что подтверждается активным участием в муниципальных, региональных, федеральных и международных конференциях, фестивалях, конкурсах. Необходимо продолжение работы «Школы педагогического мастерства», продолжить работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. В перспективе необходимо решать следующие проблемы кадрового обеспечения:

- Необходимость повышения квалификации в организации работы с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью, особенно в организации инклюзивного образования (включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы).

8. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, пособиями, наглядным и демонстрационным материалом по реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также по реализации тематических блоков «Экология», «Информатика и развивающие игры», «Бассейн», «Изобразительное творчество». Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования определены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время продолжается апробирование учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности по информатике с использованием образовательного ресурса имеющегося в здании 2 оборудования (интерактивная панель, пол и песочница).

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица».

9. Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом специфических видов детской деятельности. РППС удовлетворяет требованиям ФГОС ДО и является вариативной, насыщенной, многофункциональной, доступной и безопасной.

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|------------------------------------|
| Групповые комнаты организованная образовательная деятельность по | детская мебель; игровая мебель; |

| | |
|---|---|
| направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное; познавательно-исследовательская деятельность; самообслуживание – трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; игровая деятельность; | Центры активности: головоломки, пазлы; настольно-печатные игры, лото; разные виды театров; книжный уголок; музыкальный уголок; уголок конструирования, разные виды конструктора; уголок природы; физкультурный уголок; уголок изобразительной деятельности; познавательный уголок, центр воды и песка |
| Спальное помещение дневной сон; оздоровительные мероприятия после сна; индивидуальная работа | спальная мебель; оборудование для профилактики плоскостопия уголок уединения мягкий уголок |
| Раздевальная комната размещение верхней одежды детей; информационно-просветительская работа с родителями; | шкафчики для раздевания; банкетки; информационные стенды; оборудование для размещения выставок детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей |

**Использование образовательного потенциала
внутреннего пространства детского сада. Здание 1.**

| Центр активности, образовательная зона | Оборудование, пособия, игры | Направления деятельности, формы работы |
|---|---|--|
| Музыкально-хореографический зал | Пианино. Аккордион. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества). | Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий. |
| Кабинет информатики | Ноутбуки. Оргтехника (принтер, сканер). Программное обеспечение (детские развивающие компьютерные игры). Магнитно-маркерная доска для выставки детских работ. | Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по информатике и развивающим играм (старший дошкольный возраст) |
| Физкультурный зал | Шведские стенки. Лавки. Полоса препятствий. Маты. Баскетбольные корзины. Дуги для лазания. Мячи для футбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания). Щиты для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.). Подвижные игры (дартс, кегли, кольцебросы и пр.). | Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение соревнований, праздников, развлечений, турниров, квестов, викторин, занятий – путешествия и пр. |
| Бассейн | Тонущие и плавающие игрушки, доски для плавания, нудлы, круги, нарукавники, водный баскетбол и волейбол, надувные игрушки. | Проведение занятий по подготовке к обучению плаванию, соревнований, досугов, развлечений, интегрированных мероприятий. Физическое развитие детей, закаливание, преодоление водобоязни, воспитание навыков безопасного поведения на воде. |
| Зимний сад | Растения (более 50 видов), оборудование по уходу за растениями. Мультимедийное оборудование. Электронный микроскоп. Видеотека фильмов о природе и природных объектах, явлениях. Календарь природы. Коллекции природных материалов. Макеты природных зон и экосистем. Глобус и карты. | Проведение образовательной деятельности по экологии, экскурсий, квестов, викторин, игр, развлечений. Познавательное развитие детей, формирование представлений о климате и природе планеты, приспособляемости животных и растений к местам |

| | | |
|--|--|---|
| | Демонстрационный и наглядный материал по природе и географии, атласы. Дидактические игры. Лаборатория Любознайки (оборудование для опытов).. Выставка детских творческих работ. Куклы «Эколята». | обитания. |
| Изобразительная студия | Мольберты детские. Картины художников. Репродукции картин. Демонстрационный материал по народному декоративно-прикладному искусству, образцы. Изобразительные средства и материалы. Дидактические игры. | Проведение образовательной деятельности по изобразительному творчеству. Совместные творческие мероприятия, образовательные события (мастер-классы, праздники, досуги, развлечения и пр.). Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д. |
| Фольклорная горница | Помещение с обстановкой русской избы (макет печи, сундук, лавки, столы). Предметы быта (прялка, ведра, коромысло, ухват, утюг, чугушки, деревянная и глиняная посуда, самовар, лягушка и пр.). Русские народные костюмы для дошкольников и взрослых («Гжель», «Хохлома»). Глиняная и деревянная народная игрушка. Образцы вышивки. | Ознакомление дошкольников с историей родного края. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Фольклорные праздники, досуги, развлечения. Интегрированные, тематические занятия. Вечера сказок, загадок. Мастер-классы по народному декоративному искусству. Совместные с родителями мероприятия, проектная деятельность. |
| Театр «Синяя птица» | Сцена (подиум, кулисы). Ширма для кукольного тетра. Театральные костюмы. Различные виды театров (кукольный, перчаточный, би-ба-бо, вязанный, теневой и пр.). | Спектакли, театрализованные постановки, игры. Приобщение дошкольников к театрализованной деятельности. Развитие творческого воображения, речи, инициативы. |
| Кабинет конструирования «Мастерская конструкторских идей» | Различные виды конструктора деревянного, Лего, пластмассового с крепежом. Крупногабаритный конструктор. Схемы для объемного конструирования. Игрушки и атрибуты для обыгрывания построек. Многофункциональные сюжетные ширмы для построек («Морской порт», «Перекресток», «Зоопарк», «Космодром», «Мост» и пр.). | Проведение образовательной деятельности по конструированию. Интегрированные, тематические мероприятия, развлечения, досуги. Развитие пространственного мышления и воображения, конструкторских навыков. Познавательное развитие. Воспитание умения планировать деятельность, работать в коллективе. |
| Кабинет логопеда | Стол для пескотерапии. Игрушки. Наглядный и демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Мнемотаблицы, мнемокубы. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Картотека артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры. Ноутбук, компьютерные логопедические игры и упражнения. | Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Консультативная работа с родителями. |

**Использование образовательного потенциала
внутреннего пространства детского сада. Здание 2.**

| Центр активности, образовательная зона | Оборудование. Пособия, игры | Направления деятельности, формы работы |
|---|--|--|
| Музыкально-хореографический зал | Синтезатор. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального | Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий. |

| | | |
|--|---|---|
| | творчества). | |
| Кабинет информатики | Ноутбуки. Интерактивная Touch-панель. Оргтехника (принтер, сканер). Программное обеспечение (детские развивающие компьютерные игры). Развивающие игры (головоломки). Магнитно-маркерная доска для выставки детских работ. | Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по информатике и развивающим играм (старший дошкольный возраст) |
| Интерактивная комната | Интерактивная стол и песочница. Управляющий компьютер, программное обеспечение, акустическая система. Интерактивный пол с программным обеспечением (игры и приложения для обучения и развития дошкольников). | Проведение образовательной деятельности по информатике, познавательному развитию. Квесты, развлечения, занятия – путешествия, викторины. |
| Физкультурный зал | Шведские стенки. Лавки гимнастические. Полоса препятствий. Маты спортивные. Баскетбольные стойки. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания). Баннеры для метания. Детские тренажеры. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.). Подвижные игры (дартс, кегли, кольцобросы и пр.). Акустическая система. | Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение соревнований, праздников, развлечений, турниров, квестов, викторин, занятий – путешествии и пр. |
| Бассейн | Тонущие и плавающие игрушки, доски для плавания, нудлы, круги, нарукавники, водный баскетбол и волейбол, надувные игрушки крупные («Дельфин», «Фламинго», «Медуза» и пр.). | Проведение занятий по подготовке к обучению плаванию, соревнований, досугов, развлечений, интегрированных мероприятий. Физическое развитие детей, закаливание, преодоление водобоязни, воспитание навыков безопасного поведения на воде. |
| Соляная комната | Соляная комната («Подводный мир»), мультимедийное оборудование (проектор, экран), игровой уголок для детей. Операторская комната с установкой. | Проведение сеансов галотерапии для ЧБД, после перенесенных заболеваний верхних дыхательных путей. Снятие нервного напряжения, создание эмоционального комфорта, оздоровление. |
| Изобразительная студия | Телевизор. Мольберты детские. Магнитно-маркерная доска. Картины художников. Репродукции картин. Демонстрационный материал по народному декоративно-прикладному искусству, образцы. Изобразительные средства и материалы. Дидактические игры. | Проведение образовательной деятельности по изобразительному творчеству. Совместные творческие мероприятия, образовательные события (мастер-классы, праздники, досуги, развлечения и пр.). Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д. |
| Кабинет конструирования «Мастерская конструкторских идей» | Стеллажи, магнитно-маркерная доска. Различные виды конструктора деревянного, Лего, пластмассового с крепежом; конструктор «Роботис», «Полидром». Плоскостной конструктор. Крупногабаритный конструктор. Схемы для объемного и плоскостного конструирования. Игрушки и атрибуты для обыгрывания построек. Многофункциональные сюжетные ширмы для построек («Морской порт», «Перекресток», «Зоопарк», «Космодром», «Мост» и пр.). | Проведение образовательной деятельности по конструированию. Интегрированные, тематические мероприятия, развлечения, досуги. Развитие пространственного мышления и воображения, конструкторских навыков. Познавательное развитие. Воспитание умения планировать деятельность, работать в коллективе. |
| Кабинет логопеда | Зеркала. Мягкая мебель «Азбука». Столы для пескотерапии. Игрушки. Наглядный и | Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Мнемотаблицы, мнемокубы. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Картотека артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры. Ноутбук, компьютерные логопедические игры и упражнения. | подгрупповых развивающих Консультативная работа с родителями. | коррекционно-занятий. |
| Кабинет психолога, сенсорная комната | Фиброоптический модуль «Солнышко». Сухой бассейн с подсветкой. Сенсорный тоннель. Стол для пескотерапии с подсветкой. Пузырьковая колонна. Тактильно-световая панель. Пуфы. Кресла с гранулами. Столы для занятий. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. «Театр эмоций». Картотека психологических игр и упражнений. Материалы по психологической диагностике. | Проведение развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых). | коррекционно-занятий. |
| «Лекотека» | Мягкие игровые модули. Игровой модуль «Поликлиника». Тактильно-звуковые панели «Животные», «Ферма». Бизи-борды. Игровые наборы «Дары Фребеля», игры Монтесори. Сортеры. Шнуровки. Мягкий полимерный конструктор. Игрушки (куклы, машины и пр.). Детская литература. | Проведение развивающих занятий, психолого-педагогической коррекции, тренингов (индивидуальных, подгрупповых). Консультирование родителей (законных представителей). | коррекционно-занятий. |

Использование образовательного потенциала пространства детского сада.

Холлы, коридоры.

Во всем внутреннем пространстве ДОО (коридоры, холлы) оборудованы Центры детской активности и тематические образовательные зоны. Центры создают широкую возможность для самостоятельных игр и занятий, проявления индивидуальности детей в выборе вида деятельности, обеспечивают процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Использование образовательного потенциала внутреннего пространства детского сада. Здание 1.

| Центр активности, образовательная зона | Оборудование, пособия, игры | Задачи, направления деятельности, формы работы |
|---|--|--|
| «Шашки, шахматы, развивающие игры» | Напольные крупные шашки. Напольные крупные шахматы. Шахматные столы. Игровые модули «Крестики-нолики». Столы и стулья, стеллажи с развивающими играми, головоломками. | Развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Развитие самостоятельности, инициативы. Воспитание умения действовать в команде. Развитие детского сообщества. Игры, развлечения, досуги («Вечер головоломок»). Проведение турниров по шашкам, шахматам, развивающим игра совместно с родителями. |
| Мини-музей «Космос» | Настенное панно с подсветкой «Солнечная система». Макеты ландшафтов Луны, Марса, Венеры. Сменяемая выставка моделей космических аппаратов, фигур инопланетян. Материалы об исследованиях космоса. Портреты Ю.А. Гагарина, К.Э. Циолковского. Место для выставки творческих работ (моделей, рисунков и пр.) Методическое сопровождение (разработки экскурсий, игр, бесед и пр.). | Формирование представлений о планете Земля, Солнечной системе, исследованиях космоса. Формирование кругозора. Развитие мышления, речи, воображения. Проведение квестов, викторин, занятий – путешествий, экскурсий. Организация игр, творческой деятельности. |
| «Вернисаж» | Настенная панель для размещения рисунков, коллективных работ. Столы для поделок. | Представления результатов проектной деятельности, проведения выставок совместного детско- |

| | | |
|---|---|---|
| | | родительского детского творчества. |
| Мини-музей «Природные зоны Земли» | Макеты природных зон Земли и ландшафтов (тундра, лес, степь, пустыня). Фигурки животных. Глобус. Дидактические игры «Кто где живет», «Кто лишний», «Почему?» и т.д. Методическое сопровождение (разработки экскурсий, игр, бесед и пр.) | Познавательное развитие детей, формирование представлений о климате и природе планеты, приспособляемости животных и растений к местам обитания. Проведение экскурсий, квестов, викторин, игр, развлечений. |
| Мини-музей «Малоярославец вчера, сегодня, завтра». | Фотовыставка достопримечательностей, памятных мест г. Малоярославца. Герб города. Поделки, рисунки детей к памятным датам (День Победы, дата сражения при Малоярославце, день города и пр.). Макеты церквей, зданий города. Методическое сопровождение (разработки экскурсий, игр, бесед и пр.) | Развитие инициативы и самостоятельности детей, расширение кругозора, формирование основ музейной культуры, интереса к изучению исторического и культурного наследия. Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д. |
| «Творческая мастерская» | Пространство (холл) для проведения мастер-классов, совместных творческих мероприятий. Столы, стулья, стеллажи. | Совместные творческие мероприятия, образовательные события (мастер-классы, праздники, досуги, развлечения и пр.). |

**Использование образовательного потенциала
внутреннего пространства детского сада. Здание 2.**

| Центр активности, образовательная зона | Оборудование, пособия, игры | Задачи, направления деятельности, формы работы |
|---|--|--|
| «Шашки, шахматы, развивающие игры» | Напольные крупные шашки. Напольные крупные шахматы. Настенные (магнитные) шашки, шахматы, крестики-нолики) Мягкие и модули «Крестики-нолики». Пуфы «Геометрия». Столы и стулья, стеллажи с развивающими играми, головоломками. | Развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Развитие самостоятельности, инициативы. Воспитание умения действовать в команде. Развитие детского сообщества. Игры, развлечения, досуги («Вечер головоломок») Проведение турниров по шашкам, шахматам, развивающим игра совместно с родителями. |
| «Подводный мир» | Пузырьковые колонны с рыбками, подсветкой. Мягкие диваны «Акула», «Рыбка». Бизи-борды «Морские обитатели». | Создание эмоционального комфорта, познавательное развитие, расширение кругозора. Беседы, игры, досуг (чтение книг). |
| «Космос» | Настенное панно с подсветкой «Солнечная система». Бизи-борды «Космическое путешествие», «Солнечная система», «Космонавт», «Комета». Дидактические столы «Космос» (магнитный лабиринт, стол для рисования мелками). Цветные мягкие пуфы, банкетки. Место для выставки творческих работ (моделей, рисунков и пр.) | Формирование представлений о планете Земля, Солнечной системе, исследованиях космоса. Формирование кругозора. Развитие мышления, речи, воображения. Проведение квестов, викторин, занятий – путешествий, экскурсий. Организация игр, творческой деятельности. |
| «Вернисаж» | Настенная сборная трансформируемая панель «Цветные пазлы». Настенные полки для поделок («Деревья»). Столы для поделок. Мягкие диваны «Лимон», «Апельсин». | Представления результатов проектной деятельности, проведения выставок совместного детско-родительского детского творчества. |
| «Азбука безопасности. Перекресток» | Дорожные знаки. Светофор (действующая модель) Настенный баннер «Перекресток». Напольное покрытие «Перекресток с | Формирование представлений о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на улицах города. Формирование представлений о профессиях. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | дорожной разметкой». Мягкие модули «Город» (дома, деревья и пр.). Транспортные игрушки. Костюмы сотрудников ГИБДД, атрибуты. | Проведение квестов, викторин, игр, развлечений. Встречи с интересными людьми (сотрудники ГИБДД). |
| Пространство для мини-музея | Стеллажи, столы, мольберты для экспонатов. Сменяемая экспозиция результатов проектной деятельности; тематические долгосрочные выставки («Музей часов», «Музей старинных вещей», «Музей летчицы Валентины Гризодубовой» и т.д.) | Развитие инициативы и самостоятельности детей, расширение кругозора, формирование основ музейной культуры, интереса к изучению исторического и культурного наследия. Экскурсии, викторины, квесты, выставки, тематические занятия и т.д. |
| «Библиотека» | Мягкие диваны, кресла, пуфы. Ковер. Стеллажи – домики для книг. Детские иллюстрированные книги, озвученные книги, книги-раскладушки, книги – малышки и пр. Детские журналы. Портреты детских писателей. Игрушки (герои сказок, рассказов). | Развитие интереса к чтению, литературе. Развитие речи детей. Формирование представлений о библиотеке (кто работает в библиотеке, ее назначение, правила посещения). Викторины, квесты, чтение, досуги («Вечер сказки», «Вечер загадок» и пр.). |

Использование образовательного потенциала территории ДОО

| Объект | Оборудование, наполняемость | Задачи, направления деятельности, формы работы |
|--------------------------------|--|---|
| Здание 1 | | |
| 14 прогулочных площадок | Крытые веранды с кладовой для хранения инвентаря. Песочницы. Лазы. Оборудование для метания. Столы. Домики-беседки. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования и пр.) | Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр. |
| Спортивная площадка | Баскетбольные кольца. Лазы. Рукоход. Дуги для лазания. Гимнастический бум. Лавки. Яма для прыжков в длину. Спортивное оборудование (обручи, мячи, гимнастические палки, прыгалки, клюшки, лыжи, корзины для метания и пр.) | Проведение образовательной деятельности по физической культуре (занятия). Проведение спортивных праздников, эстафет, развлечений, олимпиад, турниров и пр. |
| Теплица | Теплица 18 кв. метров. Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, нарукавники, лопатки, рыхлители, лейки и пр.). | Трудовая деятельность (выращивание рассады, выращивание овощных культур). Проектная деятельность («Откуда овощи на стол пришли», «Огурцы – молодцы» и пр.). Наблюдения. Экспериментальная деятельность, опыты. Экологическое воспитание. |
| «Аллея выпускников» | Аллея сирени, посаженной выпускниками ДОО и родителями. | Трудовая деятельность, наблюдения. Развитие традиций ДОО, создание детско-родительского сообщества, патриотическое воспитание. |
| «Уличная библиотека» | Мобильная уличная библиотека. Детская литература, раскраски, детские журналы. | Приобщение дошкольников и родителей к чтению. Создание условий для общения семей, обмена книгами. |
| Здание 2 | | |
| 12 прогулочных площадок | Песочницы – столы. Качалки на пружине. Горки. Домики-беседки. Игровые модули «Паровоз», «Машина», «Пост ГИБДД», «Пожарная машина» и пр. Лазы. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для | Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр. |

| | | |
|---|--|--|
| | экспериментирования и пр.). | |
| Метеоплощадка | Солнечные часы. Метеобудка, ветровой рукав, кормушка для птиц, осадкомер. Визуализатор погоды. Магнитно-меловая доска, скамейка. | Наблюдения за погодой, природными явлениями. Дидактические игры. Проектная деятельность. Познавательное развитие, ознакомление с природой, экологическое воспитание. |
| Музыкальная площадка | Барабанная установка «Ритмика», тройной глюкофон «Магия звука», установка «Звонкая капель», вертикальный металлофон «Этюд», горизонтальный металлофон «Лесенка», пан-флейта, магнитно-меловая доска, скамейка. | Проведение образовательной деятельности по музыке. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуко-высотного слуха, представлений о музыкальных инструментах. Музыкально-художественное развитие, развитие способностей к музицированию и импровизации, развитие инициативы. |
| «Аллея сирени им. В.С. Гризодубовой» | Аллея сирени, памятная табличка. Стенд с фотографиями, биографией героя Советского Союза, военной летчицы В.С. Гризодубовой. | Трудовая деятельность, наблюдения. Экскурсии, беседы, викторины. Патриотическое воспитание дошкольников. |

Выводы: результатом работы по развитию и совершенствованию РППС является максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, групп и территории для организации детской деятельности. Используются не только кабинеты и залы, но и все свободные пространства детского сада (холлы, коридоры), территория для различных целей: проведения занятий по интересам (клубы, мастерские, лаборатории, студии), физической активности, для выставок детских достижений. Создается пространство детской реализации, которое обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, предоставляет свободу способов реализации, открывает путь для самостоятельного творческого поиска.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды

| Место выполнения | Виды работ |
|-------------------------|--|
| Здание 1 | Замена столешниц, шкафов для посуды в группах «Ягодка», «Зайчик»; Приобретение стеллажей для хранения инструментов и материалов в хозяйственный блок; Ремонт ступеней центрального входа; Приобретение детских народных костюмов; Пошив штор в музыкальный зал |
| Здание 2 | Приобретение фанеры для изготовления атрибутов к праздникам 8 марта, 23 февраля, ремонта уличного оборудования; Приобретение мячей надувных для занятий в бассейне; Приобретение спортивного инвентаря на летний период; Приобретение и пошив детских костюмов |
| В ДОО в целом | Текущий ремонт, покраска и ремонт игрового и спортивного оборудования, песочниц, побелка и обрезка деревьев и кустарников. Ремонт площадок (приобретение бруса, крепежа, краски для замены лавок на верандах, сидений песочниц). |

Вывод: в ДОО созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; квалификация педагогических работников и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

10. Реализация Программы развития ДОО

В ДОО разработана Программа развития на 2022 – 2024 г. Осуществлен анализ потенциала развития ДОО, осуществлен рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии учреждения,

определены актуальные приоритеты развития образования. Программа развития реализуется через следующие проекты:

1. «Образование. Успех каждого ребенка».
2. «Особый ребенок. Новые возможности для каждого».
3. «Компетентный педагог» .
4. «Партнерство».
5. «Здоровое поколение».
6. «Воспитание».

В течение 2023 года продолжилась реализация Программы развития ДОО.

В результате реализации проектов достигнуты следующие результаты:

| Проект № 1 «Образование. Успех каждого ребенка» | |
|--|--|
| <p>Разработка рабочей программы к тематическому блоку «Информатика и развивающие игры» с использованием образовательных ресурсов оборудования интерактивной комнаты (интерактивный пол, песочница, панель) (здание 2).</p> | <p>Использование ИКТ технологий в образовательном процессе, максимальное использование образовательного потенциала внутреннего пространства ДОО. Реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого воспитанника, возможность для удовлетворения пожеланий и познавательной инициативы детей.</p> |
| <p>Оборудование комнаты интеллектуального развития «Уникум» (здание 1): Создание гончарной мастерской (здание 2):</p> | <p>Приобретен гончарный круг для педагога, глина для работы на круге, стеллаж. Оборудовано второе помещение для работы с глиной (приобретены стеллажи, столы, стулья, инструмент для лепки (стеки, скалки, формы и пр.). Комната интеллектуального развития (настольные и настенные шашки и шахматы, головоломки, игры для развития логического мышления и пр.). Созданы условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого воспитанника, возможность для удовлетворения пожеланий и познавательной, творческой инициативы детей.</p> |
| Проект № 2 «Особый ребенок. Новые возможности для каждого» | |
| <p>Разработка методического сопровождения к АООП ДО группы компенсирующей направленности</p> | <p>Разработаны методические рекомендации для родителей по коррекционной работе и модульные электронные игровые материалы для применения в работе с детьми с ОВЗ родителями и педагогами</p> |
| Проект № 3 «Компетентный педагог» | |
| <p>Формирование компетентности педагогов адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников</p> | <p>С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса, освоения современных педагогических технологий, технологий коррекционной работы. (серия семинаров, тренингов, практикумов, мастер-классов).</p> |
| Проект №4 «Партнерство» | |
| <p>Организация информационного пространства для родителей в интернет-среде с целью повышения педагогической компетентности родителей, создание «банка информационно-</p> | <p>Создана страница в ВК «Лучики добра», где размещаются материалы для родителей с целью повышения их педагогической компетентности. Разработаны и размещены интерактивные дидактические игры для развития всех внеречевые высших психических функций и речевых навыков детей</p> |

| | |
|---|---|
| просветительских ресурсов» | |
| Проект № 5 «Здоровое поколение» | |
| Создание условий для здоровьесбережения детства и формирования здорового образа жизни | Регулярно проводятся сеансы галотерапии с дошкольниками с целью профилактики заболеваний (после перенесенного заболевания, в период обострения сезонных инфекций), а также с профилактической целью (осень, весна) |
| Проект №6 «Воспитание» | |
| Совместная с социальными партнерами реализация Программы воспитания. | В рамках реализации календарного плана воспитательной работы организовано взаимодействие с Союзом женщин России, Пограничным братством г. Малоярославца, Войсковой частью 34122 п. Кудиново с целью проведения совместных акций, мероприятий, имеющих воспитательное значение |

11. Выводы

В 2023 году вносились изменения в локальные акты ДОО. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. При организации образовательного процесса педагоги используют личностно-ориентированный подход. Образовательная деятельность в ДОО осуществлялась в соответствии с приоритетными задачами на 2023 год. Результаты диагностики в мае 2023 года свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким; результативность участия также остается высокой (лауреаты, победители). В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, о чем свидетельствует представление педагогами опыта на федеральном, региональном уровне, публикации в периодических изданиях, участие коллектива в инновационной деятельности. Материально-техническое оснащение позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Успешное взаимодействие детского сада и семьи позволяет оказывать необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославца за 2023 год

| №п/п | Показатели | Значение показателя |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 587 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 585 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 2 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 129 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет | 458 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 585 / 99% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 585 / 99% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 7 / 0,01% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 7 / 0,01% |
| 1.5.2 | По освоению программы дошкольного образования | 7 / 0,01% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26 / 43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 26 / 43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 34 / 57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 34 / 57% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 / 29% |
| 1.8.1 | высшая | 12 / 20% |
| 1.8.2 | первая | 5 / 9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | до 5 лет | 25 / 41% |
| 1.9.2 | свыше 30 лет | 5 / 8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 / 15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 / 20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 57 / 95% |

| | | |
|--------|--|--|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 57 / 95% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 60 / 587 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Здание 1: 1,8 кв. м Здание 2: 4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Здание 1: 588,4 кв.м Здание 2: 626,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |