

Принято на педагогическом совете

протокол № 4

от « 28 » 05 20 21

Утверждено:

приказом от « 15 » 20 21 г. № 46/3
заведующий МДОУ ЦРР № 6 «Синяя птица»



И.С. Олѣфиренко

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Промежуточная аттестация воспитанников

2.1. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР №6 «Синяя птица» (далее-Программа) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.3. Оценка индивидуального развития ребенка выстраивается на следующих принципах:

- строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении образовательной деятельности и пр.).

- оценки индивидуального развития дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение (педагоги, родители (законные представители)).

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, создание эмоционального комфорта, ситуаций успеха, поддержки инициативы ребенка, построения

образовательной траектории ребенка или педагогической коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (грамотное разделение детей на подгруппы, объединение в творческие группы для совместной проектной, творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, предпочтений и пр.).

В проведении педагогической диагностики педагог сотрудничает с семьей для выработки общих подходов и принципов к воспитанию ребенка.

2.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог).

2.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.8. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.